

1. Концепция инновационного проекта

1.1. Актуальность Проекта подтверждена изменившимся социальным запросом на образование детей с ограниченными возможностями здоровья и Государственной политикой в области обучения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Демократические преобразования в нашем обществе, произошедшие в последние годы, диктуют необходимость создания модели образования, которая обеспечит возможность получения качественного образования всем детям. В настоящее время в нашей стране разработан, принят и апробирован Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Институциональная (в специальных учреждениях) опека в Каневском районе не может быть осуществлена, так как специальных учреждений для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в районе нет. Поэтому именно общеобразовательное учреждение должно создать благоприятные условия для обучения и воспитания, которые в дальнейшем дадут таким детям возможность быстрее адаптироваться в социуме и приносить пользу обществу.

Итогом образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями является нормализация их жизни. Под нормализацией понимается такой образ жизни, который является привычным и необходимым для подавляющего большинства людей: жить в семье, решать вопросы повседневной жизнедеятельности, выполнять полезную трудовую деятельность, определять содержание своих увлечений и интересов, иметь возможность самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность. Общим результатом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является набор компетенций, позволяющих соразмерно психическим и физическим возможностям максимально самостоятельно решать задачи, направленные на нормализацию жизни.

1.2. Анализ актуального состояния образовательной системы образовательной организации.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №11 муниципального образования Каневской район переименовано в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №11 имени Героя Советского Союза Е.Я.Савицкого муниципального образования Каневской район на основании решения Совета муниципального образования Каневской район от 29 мая 2019 года №342 "О присвоении муниципальному бюджетному общеобразовательному учреждению средней общеобразовательной школе №11 муниципального образования Каневской район имени Героя Советского Союза Е.Я.Савицкого"

На начало 2019 - 2020 учебного года в МБОУ СОШ №11 организовано 14 классов-комплектов, в которых обучается 344 обучающихся:

№	Классы	всего	из них обучается на дому по ООП	из них обучается в школе по АООП для обучающихся с ОВЗ	из них обучается на дому по АООП для обучающихся с ОВЗ	из них обучается в школе по АООП для обучающихся с умственной отсталостью	из них обучается на дому по АООП для обучающихся с умственной отсталостью	дети-инвалиды
	Всего	344	2	10	1	14	7	11

Тенденция, которая наблюдается в изменении состава обучающихся - увеличение количества обучающихся, имеющих умственную отсталость.

МБОУ СОШ №11 реализует образовательные программы:

1. Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС)
2. Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС)
3. Основная образовательная программа среднего общего образования (ФГОС)
4. Основная образовательная программа среднего общего образования (ФКГОС)
5. Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью.
6. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

Социальный состав контингента обучающихся школы разнороден. В школе обучаются дети из различных социальных категорий.

Целенаправленно проводится работа по профилактике правонарушений. Профилактическая работа учреждения представлена следующими направлениями: профилактика правонарушений и экстремизма; профилактика наркозависимости и пропаганда ЗОЖ; безопасность жизнедеятельности.

Кадровые условия.

МБОУ СОШ №11 укомплектована педагогическими, руководящими работниками, имеющими профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности.

Уровень квалификации работников соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Организация обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации через курсы повышения квалификации; ведения методической работы; применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Материально-технические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы

Материально-технические условия реализации АООП обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения АООП.

Материально-техническая база реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных организаций, предъявляемым к:

участку (территории) МБОУ СОШ №11;

зданию организации;

помещениям для осуществления образовательного процесса;

трудовым мастерским;

туалетам, коридорам и другим помещениям.

помещению библиотеки;

помещению для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания;

помещению, предназначенным для занятий музыкой, изобразительным искусством;

актовому залу;
спортивному залу, игровому и спортивному оборудованию;
помещениям для медицинского персонала;
мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю;
расходным материалам и канцелярским принадлежностям.

Временной режим образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (учебный год, учебная неделя, день) установлен в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами МБОУ СОШ №11.

1.3. Проблема, решаемая в ходе инновационной деятельности.

На сегодняшний день, инклюзивное образование понимается в разных аспектах. С одной стороны, это философские рассуждения о социальной природе совместного обучения, о нравственности и правах человека, а с другой стороны - реальных возможностях детей с УО и детей с нормой развития.

Практический опыт инклюзивной деятельности выявил, как преимущества, так и недостатки.

На сегодняшний день мы сталкиваемся с противоречием. Социальный заказ общества диктует внедрения инклюзивного образования, но степень подготовки практической и теоретической базы несовершенна. Нет подготовленных к инклюзивной деятельности педагогических кадров, нет мотивационной готовности у родителей детей с нормой развития, не хватает знаний у родителей детей с УО, необходимо пересмотреть составляющие компоненты системы инклюзивного образования.

Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования детей с интеллектуальной недостаточностью направлено на создание многоступенчатой модели, при которой будет осуществляться успешное взаимодействие детей с ОВЗ и нормой развития, и как результат - успешная адаптация детей с УО в социум.

На социальном уровне актуальность исследования определяется проблемой внедрения в общество детей с УО. С одной стороны, это успешная социализация детей с ОВЗ, воспитание толерантного отношения социума к детям с УО.

На научно-теоретическом уровне актуальность рассматривается, как процесс формирования инклюзивного образования, создание методических материалов, разработок для совместного обучения и воспитания детей с разными возможностями здоровья.

1.4. Цель проекта:

Модернизация школьной образовательной системы в соответствии с современными требованиями в условиях реализации ФГОС, направленная на разностороннее развитие и успешную социализацию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи:

1. Обеспечение доступности и качества образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
2. Обновление содержания образовательного процесса в условиях реализации ФГОС,

направленного на индивидуализацию и вариативность образования.

3. Формирование здоровьесберегающей среды, направленной на социальную адаптацию ребенка, охрану и укрепление его здоровья.
4. Активизация личностно - профессионального развития педагогов в условиях перехода на профстандарты.
5. Совершенствование материально-технической базы и ресурсного обеспечения образовательного процесса.

2.Программа реализации проекта

1 этап (подготовительный) – 2019-2020 учебный год

<i>№ п/п</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Содержание деятельности</i>
1	Принятие решения педагогического совета о реализации Проекта	Определение приоритетных направлений деятельности и принципов их реализации.
2	Определение системы управления проектом, организация рабочих групп.	Создание структуры управления Проектом, распределение ролей и функциональных обязанностей между участниками.
3	Определение необходимых ресурсов.	Создание организационных, кадровых, научно-методических условий. Заключение договоров с организациями – партнерами.
4	Разработка локальной нормативной базы реализации Проекта	Разработка локальных нормативных документов, регламентирующих условия реализации проекта, особенности организации образовательной деятельности, оценивание и учет образовательных достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
5	Разработка диагностического инструментария Проекта	Подбор (разработка) методик и диагностик для исследования участников образовательного процесса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), создание базы данных.

2 этап (практический) – 2020-2021 учебный год

1	Обеспечение вариативности образования в соответствии с ФГОС ОО с УО.	Разработка индивидуальных образовательных программ с учетом общих и специальных образовательных потребностей обучающихся
2	Мониторинг	Практическое применение разработанного на 1 этапе диагностического инструментария для мониторинга образовательного процесса обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
3	Оптимизация деятельности специалистов психолого-педагогического	Создание эффективной модели службы медико-социального и психолого-педагогического сопровождения

	сопровождения.	
4	Создание многовариантной системы профессионально--ориентированного трудового обучения	Организация профиля трудового обучения по профессионально-ориентированным направлениям, востребованным на рынке труда.
5	Переход от преимущественно традиционных образовательных технологий в образовательном процессе к инновационным технологиям.	Изучение, апробация и внедрение современных образовательных технологий обучения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
6	Расширение сферы социального партнерства и сотрудничества	Взаимодействие с социально-ориентированными учреждениями на основе долговременных договоров и совместных планов.
7	Преобразование системы воспитательной деятельности.	Создание системы воспитательной работы с приоритетом ценностноориентационной и спортивнооздоровительной работы. Развитие и совершенствование инклюзивных практик.
8	Повышение уровня компетенции педагогов	Проведение курсовой подготовки управленческих и педагогических работников не реже 1 раза в три года. Обеспечение 100% переподготовки педагогов, не имеющих специального образования
9	Переход деятельности методической службы школы в инновационный режим	Организация научно-методического сопровождения инновационной деятельности школы по сопровождению процесса инклюзии обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), разработка методических рекомендаций.
10	Работа с родителями	Организация работы с родителями детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по обеспечению их необходимыми знаниями об особенностях ребенка, оптимальных формах взаимодействия, обучению эффективным методам помощи.

3-й этап (аналитический) – 2021-2022 учебный год

Соотнесение результатов реализации Проекта с поставленными целями и задачами. Выявление и обобщение наиболее эффективного опыта работы педагогов и образовательного учреждения в процессе реализации Проекта. Презентация модели инклюзивного образования. Тиражирование опыта.