

## **Развитие связной устной речи у обучающихся с умственной отсталостью на уроках чтения**

Учитель русского языка и литературы  
Валуйских Н.В.

Речь представляет собой исторически сложившуюся форму общения людей посредством языка. Устная речь – произносимая, звучащая и воспринимаемая преимущественно на слух. Связная устная речь выступает как двусторонний процесс, складывающийся из умения говорить (экспрессивная речь) и умения понимать речь других людей (импрессивная речь). Чем сильнее выражена умственная отсталость, тем, как правило, медленнее и с большими затруднениями происходит овладение речью.

Умение говорить у ребёнка с нарушениями интеллекта, так же как и у его нормально развивающегося сверстника, - это результат освоения звуковой системы языка, словаря, грамматических форм. Умственно отсталые дети усваивают по подражанию отдельные слова – названия обиходных предметов, часто повторяющихся действий и простые конструкции предложений. Из-за нарушения коркового анализа и синтеза в пределах слухового и речедвигательного анализаторов они с трудом овладевают произносительной стороной речи. Дальнейшее речевое развитие протекает замедленно, поэтому к обучению в школе такие дети оказываются неподготовленными. Их речь имеет существенные отклонения от нормы, поэтому обучение возможно только при условии большой коррекционной работы.

Речь – это средство общения, важнейший инструмент социализации учащихся с нарушениями интеллекта. Речевое недоразвитие, слабость побудительных к речи мотивов вызывает у таких детей затруднения в общении с окружающими людьми. Умственно отсталый ребёнок, владея в той или иной степени речью, редко участвует в беседах, на вопросы отвечает односложно и далеко не всегда правильно. Полноценная речь ребенка – это средство повышения уровня коммуникативности, путь к развитию его как личности, а в конечном итоге – способ достижения наилучшей социальной адаптации.

Речь - средство планирования и регуляции человеческой деятельности - влияет на формирование поведения ребенка, способствует более совершенному овладению профессионально-трудовыми навыками, что тоже в значительной степени содействует его жизненным успехам.

Умственная отсталость – это стойкое необратимое нарушение познавательной деятельности, возникшее в результате органического поражения головного мозга. От случая отсталости школьника в первую очередь будет зависеть и выбор соответствующей методики работы над устной речью.

### **Особенности развития связной устной речи умственно отсталых детей**

Речь - это своеобразная форма познания человеком предметов и явлений действительности и средство общения людей друг с другом.

Различают речь экспрессивную и импрессивную, при этом пассивный словарь (импрессивная речь) всегда преобладает над активной (экспрессивной) речью. У детей в процессе овладения языком это расхождение проявляется достаточно ярко.

Речь разнообразна. По своим особенностям и функциональному назначению различают речь внешнюю (устную и письменную) и речь внутреннюю.

Устная речь - это обычная, звуковая, разговорная речь, которой пользуются при непосредственном общении друг с другом. В зависимости от конкретных условий общения устная речь приобретает форму либо диалогической речи, протекающей в форме беседы, разговора между двумя или несколькими участниками, человек ставит вопрос и отвечает на них, высказывает замечания, одобрения или возражения.

Мышление неразрывно связано с языком, оно осуществляется в речевой форме. Речь является средством мышления, орудием общения между людьми, способом передачи мыслей, чувств от одного человека к другому. Своеобразие развития умственно отсталых учащихся и нарушение их речи: недостатки фонематического слуха сочетаются с замедленным темпом развития артикуляции. Наблюдаются нарушения фонематической и грамматической стороны речи, ограниченность, бедность словарного запаса, неправильное понимание слов, неточное их использование, разрыв между активным и пассивным словарем. Умственно отсталые ученики в основном пользуются простыми предложениями, наблюдается неправильное их построение. Связная устная речь умственно отсталых учащихся отличается неполнотой высказываний, нарушением логики рассказа о происходящих событиях, неправильным использованием языковых средств, недостаточной выразительностью.

### **Особенности организации работы над развитием связной устной речи у детей с умственной отсталостью на уроках чтения**

Целенаправленное воздействие на речь детей с нарушениями интеллекта приводит к её совершенствованию, к развитию навыков более точного выражения мысли, адекватного ведения диалога и даже навыков монологического высказывания.

Переход от участия в разговоре к самостоятельному высказыванию у детей с нарушениями интеллекта осуществляется очень нелегко. Необходима серьезная, хорошо продуманная и методически грамотно выстроенная коррекционно-педагогическая работа с такими детьми.

Уроки чтения являются действенным средством нравственного, эстетического и экологического воспитания умственно отсталых учащихся. Именно на этих занятиях дети начинают осознавать красоту родной природы, знакомятся с историей России, с различными поступками взрослых и детей, учатся давать им оценку, проводить сравнения.

На уроках чтения значительно повышается и общее развитие учащихся, расширяются их представления о мире. Дети узнают много интересного о людях, их труде, о природе. Происходит знакомство с новыми словами, значения которых

объясняются, закрепляются в процессе неоднократного употребления. Кроме того, расширяются и уточняются в процессе словарной работы значения уже известных школьникам слов.

Важнейшая цель уроков чтения – формирование речи как средства общения, как способа коррекции познавательной деятельности учащихся и облегчения их адаптации после окончания школы.

Главная задача уроков чтения – выработка у детей навыков правильного, беглого, выразительного и сознательного чтения, умения работать с текстом, книгой.

### **Методы и приёмы развития связной устной речи на уроках чтения**

У умственно отсталых детей исправляется произношение, становится более стабильным внимание, совершенствуется память, сглаживаются некоторые дефекты логического мышления, в частности, затруднения в установлении последовательности и связи событий, причинной зависимости явлений. Работа над содержанием прочитанного помогает исправить недостатки образного восприятия, активизировать словарь детей, откорректировать нарушения монологической речи, усовершенствовать словесную систему мышления.

Современный подход к обучению старших школьников с нарушениями интеллекта зачастую является монологичным. Учитель, как правило, формулируя вопросы, точно знает, что должен ответить ученик, так как заданный вопрос предполагает нужный вариант ответа. Живого настоящего диалога на уроке не получается даже при наличии вопросов и ответов. Такой урок формирует из ученика только слушателя.

У ребёнка с умственной отсталостью потребность высказывать и доказывать своё мнение ограничена или совсем отсутствует. Задача учителя: воспитывать умение обосновывать своё высказывание, не соглашаться в случае наличия другого мнения. Подобная работа умственно отсталого ребёнка «человеком говорящим».

На уроках чтения подробно рассматривается художественное произведение, отрабатывается пересказ сюжета (с опорой на план), анализируются поступки героев, раскрывается роль пейзажа, интерьера, выявляется авторское отношение к изображаемому, а в конечном итоге определяется собственное отношение учащегося к действующим персонажам.

Анализ литературного произведения активизирует процесс общения, развивает речь учащихся и формирует коммуникативные умения.

Усложнение работы по годам обучения происходит в плане увеличения объема материала. Усложнение тем, усиление самостоятельности учащихся, постепенного осознания ими законов построения текста, изменения основы высказываний и лексико-стилистической характеристики текстов. Школьники составляют рассказы и описания сначала на основе наглядной ситуации, затем – опираясь на предшествующий опыт, в дальнейшем – на основе прочитанного. Позже они выполняют следующие работы: рассказ по заданному началу, по опорным словам, на заданную тему, пересказ с

изменением лица рассказчика, краткий пересказ, свободный рассказ по теме.

Большое значение на уроках чтения имеет использование диалогической речи: это чёткая постановка вопросов, умение слышать ответ, быстро реагировать на него, перестраивать, в случае необходимости, формулировку вопроса, умение управлять диалогом. Участие в диалоге предполагает знание правил речевого поведения и умения пользоваться ими. Работа над диалогической речью умственно отсталых школьников представляет широкие возможности для их дальнейшей социальной адаптации.

Опыт собственной педагогической деятельности подтверждает целесообразность и значимость соблюдения следующих требований к организации работы по развитию связной устной речи на уроках чтения:

1. *Создание соответствующих условий для возникновения у детей потребности говорить.*

2. *Работа над логикой высказывания.*

3. *Организация языковой основы для высказывания.*

4. *Четкая постановка перед детьми цели высказывания.*

5. *Организация самого высказывания.*

6. *Многочисленная тренировка в устных связных высказываниях с использованием разнообразной тематики и видов заданий:* придумать своё окончание к рассказу; пересказ прочитанного (по цепочке, с эстафетой, от другого лица, по иллюстрации или серии иллюстраций, по картинному плану к абзацам, краткий пересказ, выборочный, полный, пересказ по картинно-символическому плану, пересказ по вопросам, творческий пересказ); ответы на вопросы по содержанию текста (чем старше дети, тем меньше информационных вопросов и больше смысловых); работа над характеристикой действующих лиц; высказывание своих непосредственных суждений о прослушанном после чтения; чтение, рассказ о том, чем понравилось произведение, чем запомнилось.

В результате подобной работы учащиеся приобретают следующие умения: отличать связное высказывание от набора отдельных предложений; определять тему высказывания; выделять идею высказывания; соотносить заглавие и содержание текста; выбирать среди данных заголовков наиболее соответствующий теме или идее, самостоятельно озаглавливать текст; находить части текста, относящиеся к вступлению, основному содержанию и заключению; устанавливать количество информационных единиц в каждой структурной части текста; определять границы предложений и порядок следования предложений в тексте и в каждой его структурной единице; устанавливать логическую связь между частями текста и предложениями; находить некоторые средства межфразовой связи, а затем и использовать их.

Общение – одна из форм человеческого взаимодействия, благодаря которой люди «как физически, так и духовно творят друг друга...» Вся жизнь человека проходит в общении с другими людьми. Речь является одним из обязательных и незаменимых компонентов общения людей.

Развитие речи – это процесс овладения родным языком, умением пользоваться языком как средством познания окружающего, усвоения опыта, накопленного человечеством, как средством познания самого себя и саморегуляции, как могучим средством общения и взаимодействия людей.

Огромное влияние в данном процессе оказывает учебная деятельность детей и воздействие речи учителя на учащихся. Именно от учителя зависит формирование и успешное развитие речи детей. На практике учитель постоянно решает двуединую задачу:

1. Как преподнести знания, чтобы они были наилучшим образом поняты учащимися.
2. Поднимать уровень развития речи учеников.

Развитие речи у детей процесс управляемый, который идет по пути расширения их словарного запаса. Поэтому учитель на всех уроках, сообщая новый материал, включает в него и те новые слова, которые являются понятиями. Раскрывая при этом их значение, следует опираться на уже сложившийся словарный фонд, чтобы ранее усвоенные слова не забывались, а вновь усваиваемые – лучше понимались и сохранялись в памяти.

Нужно нацеливать учащихся пользоваться этими словами, так как пассивный запас является всего лишь подспорьем для пассивной речи, для понимания, а активный запас слов помогает излагать мысль. Для этого следует давать возможность учащимся чаще высказываться, применять активные формы ведения занятий (беседы, дискуссии). Особое внимание при этом надо обращать на молчаливых, замкнутых учащихся.

Работа по формированию коммуникативных умений в течение всего обучения должна быть органично включена во все виды деятельности. Повышение уровня развития коммуникативных умений выступает как самостоятельной целью, так и средством, позволяющим добиться значительных успехов во всех сферах развития и коррекции школьника с умственной отсталостью.