

Обучение предмету «Профильный труд» в 5 классе в рамках профиля трудовой подготовки «Сельскохозяйственный труд»

Чтобы быть готовым к вступлению в самостоятельную жизнь, учащемуся с умственной отсталостью необходимо иметь запас умений и навыков трудовой деятельности.

Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд; он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В обществе именно труд обуславливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, созидателем общественного богатства, фактором социального прогресса.

С этого учебного года в учебном плане пятиклассников, обучающихся по адаптированной образовательной программе с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) есть предмет «Профильный труд».

Цель изучения предмета «Профильный труд» заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение этого учебного предмета в V-IX-х классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков; развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Школа вправе выбрать профиль обучения по этому предмету. В нашей школе мы выбрали профиль трудовой подготовки «Сельскохозяйственный труд». На изучение предмета в 5 классе отводится 6 часов в неделю, 204 часа в год.

Согласно АООП, структуру программы «Профильный труд» составляют следующие обязательные содержательные линии, вне зависимости от выбора профиля обучения.

Материалы, используемые в трудовой деятельности. Перечень основных материалов используемых в трудовой деятельности, их основные свойства. Происхождение материалов (природные, производимые промышленностью и проч.).

Инструменты и оборудование: простейшие инструменты ручного труда, приспособления, станки и проч. Устройство, наладка, подготовка к работе инструментов и оборудования, ремонт, хранение инструмента. Свойства инструмента и оборудования — качество и производительность труда.

Технологии изготовления предмета труда: предметы профильного труда; основные профессиональные операции и действия; технологические карты. Выполнение отдельных трудовых операций и изготовление стандартных изделий под руководством педагога. Применение элементарных фактических знаний и (или) ограниченного круга специальных знаний.

Этика и эстетика труда: правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения. Инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведении работ). Требования к организации рабочего места. Правила профессионального поведения.

Темы, которые я изучаю с учащимся в рамках моей рабочей программы по предмету «Сельскохозяйственный труд» в 5 классе следующие:

Овощеводство

Цветоводство

Садоводство

В работе я использую учебную линию 5-9 классы, Ковалевой Евгении Алексеевны, Технология. Сельскохозяйственный труд 5 кл. В 5 классе у меня 1 ученик с умственной отсталостью.

Моя задача, как учителя, заключается в формировании мотивации к сельскохозяйственному труду. На первом занятии я объясняю, зачем в нашей школе введен такой предмет как с/х труд. Говорю о том, что все продукты питания, а также натуральные ткани – это результат труда человека в сельском хозяйстве. Сельское хозяйство – это основа жизни человека на нашей планете. В беседе с ребенком выясняю, есть ли подворье, какие работы выполняет ученик дома. Что он уже умеет делать. Зная особенности ребенка, мне легче организовать учебный процесс.

Например: при работе с семенами выяснила, что Рустам не переносит запах бархатцев, а запах ноготков ему нравится, поэтому я ему дала для раскладывания в пакетики семена ноготков. Не любит он рыхлить землю в горшках с цветами, но любит поливать и подкармливать цветы. Я даю возможность ученику выбрать наиболее интересующее его задание по содержанию и выполнению. Для меня главное, чтобы ребенок с желанием выполнял работу.

Каждое занятие строю по концентрическому принципу, особенность которого состоит в учете повторяемости пройденного учебного материала и постепенности ввода нового, что дает возможность осуществлять коррекцию умственной деятельности. Профильный труд – интегрированный предмет. В работе я опираюсь на базовые учебные действия, приобретенные на математике («Разметка посадочных рядков»), окружающий мир («Культурные и дикорастущие цветковые растения»), ручной труд («Бумажные пакеты для расфасовки семян») и др.

Уроки труда создают наиболее благоприятные условия для совместной деятельности педагога и ребенка. Функция педагога становится организующая деятельность, создающая педагогические ситуации, в которой ребенок раскрывается как личность, а учитель выступает не в роли основного источника информации, а в роли организатора эффективных условий обучения.

При объяснении нового материала стараюсь использовать жизненный опыт учащегося, его запас знаний и представлений по изучаемой теме. После сообщения темы и цели занятия, спрашиваю: «Нужно ли изучать эту тему, пригодится ли ему это в будущей самостоятельной жизни?» Таким образом, добиваюсь, чтобы Рустам, принял цель, поставленную мною, т.е. совпадали цели учителя и ученика.

Изучение предмета «сельскохозяйственный труд» включает в себя теорию и практику.

В усвоении теоретического материала существенную роль играет повторение. Повторение необходимо т.к. для детей с недостатками развития характерны трудности в обучении и медленное усвоение нового материала. Кроме того, повторение пройденных понятий на новых объектах дает возможность развития логического мышления (перенос действия по аналогии). Чтобы этот этап урока усвоили учащиеся, включаю познавательные элементы, логические задачи или разгадывание простых кроссвордов. Это своеобразная гимнастика ума, развивающая и тренирующая мышление, память. Учу анализировать, отбирать нужные знания. К тому же Рустаму это нравится, он активно включается в процесс.

На разных этапах урока, как для повторения, так и для закрепления использую карточки - задания. Такого рода задания способствуют формированию логических связей.

Например: убери лишний овощ: РЕДЬКА, МОРКОВЬ, ЛУК, РЕПА, СВЕКЛА (уберем лук, т.к. он не относится к корнеплодам).

Кроме того, провожу тестирование.

Например:

1. Какие виды операций будете применять при пикировке томатов?

- а) рыхление всходов,
- б) подготовка почвы,
- в) прополка всходов,
- г) разметка рядков,

- д) посадка растений,
- ж) подкормка,
- з) полив.

2. К какой группе овощных культур относится свекла. Правильный ответ подчеркнуть: КОРНЕПЛОДЫ, ПЛОДОВЫЕ, КАПУСТНЫЕ, ЗЕЛЕННЫЕ, ЛУКОВИЧНЫЕ.

Изучение теоретического материала развивает:

- мышление;
- способность к пространственному анализу;
- речь;
- внимание;
- память.

Закрепление изученного материала завершаю выполнением практической работы. В целях планирования трудового процесса разбираю с учащимся каждый этап практического задания. Выбираем способ рационального выполнения практического задания. Например: при изучении темы « Обработка почвы» обращаю внимание на каждое движение:

1. Почему следует отрезать одинаковые пласты почвы при вскапывании? Чтобы борозды были ровные.
2. Почему укладываем пласт на боковую часть борозды? Чтобы поверхность почвы была ровной, без бугров и ям.
3. Почему пласт переворачиваем? Чтобы были заделаны растительные остатки и сорняки.

После такого разбора Рустам, выполняет работу более качественно.

Для продуктивной работы на уроках есть земельный участок возле школы. На участке я помогаю ученику овладеть элементарными умениями и навыками для выполнения несложных работ (уборка сухой травы, листьев, перекопка почвы лопатой, выравнивание граблями поверхности, заделка рядков, посадка чеснока).

Я считаю, что именно уроки сельскохозяйственного труда формируют у учащихся с умственной отсталостью готовность и способность к активному участию в созидательном труде. В процессе трудовой деятельности формируются и развиваются личностные качества:

- целеустремленность;
- умение довести начатое дело до конца;
- самостоятельность;
- самоконтроль.

Моя задача, как учителя, помочь учащимся с интеллектуальными нарушениями накопить необходимый запас знаний, умений и навыков для самореализации, самоопределения в выборе трудового пути, правильно строить свои отношения с людьми и иметь желание трудиться.

Литература:

1. Ковалева Е.А. Методика обучения сельскохозяйственному труду. - М. Просвещение, 2013.
2. Мирский С.Л. Методика профессионального трудового обучения во вспомогательной школе. М. Просвещение. 1988.
3. Мирский С.Л. Формирование знаний учащихся в коррекционной школе на уроках труда. М.Просвещение,1992