

Особенности работы с родителями, имеющими ребенка с отставанием в умственном развитии



28.11.2020

Интеллектуальный дефект умственно отсталых детей - психотравмирующий фактор для их родителей и близких:

- ▶ исключает возможность полного выздоровления ребенка;
- ▶ в бытовом сознании ассоциируется - «не такой, как все»;
- ▶ умственно отсталый человек негативно воспринимается в обществе



➤ **Семья играет доминирующую роль в процессе формирования личности проблемного ребенка:**

родительская неадекватность в принятии ребенка провоцирует развитие у детей дезадаптивных черт личности: замкнутость, агрессивность, грубость



- ▶ **Важно!** Не только коррекция нарушений познавательной и личностной сфер ребенка, но и оптимизация внутрисемейных отношений, принятие ситуации «особенный ребенок в семье».
- ▶ **Необходимо!** Осознанная включенность родителей в коррекционно-воспитательный процесс их детей.

Критерии готовности родителей:

- ▶ их педагогическая грамотность,
- ▶ активное участие в воспитательном процессе,
- ▶ ценностное отношение к ребенку.



Цели и задачи работы с родителями

- ▶ формирование позитивной самооценки родителей, снятие тревожности, принятие факта особенности своего ребенка;
- ▶ развитие умений преодоления психологических барьеров;
- ▶ развитие позитивных, эмоционально комфортных детско-родительских отношений, отношений с окружающим миром;
- ▶ формирование элементарных педагогических компетенций с целью обеспечения условий воспитания, обучения и развития «особенного ребенка»



Формы и содержание работы с родителями

Информационно-разъяснительная работа:

- ▶ особенности организации процесса обучения ребенка (отличительные особенности адаптированной программы, критерии усвоения, планируемые результаты, ориентиры в развитии и обучении ребенка);
- ▶ перспективы дальнейшего жизнеустройства ребенка;
- ▶ использование потенциала школы, района для дополнительного развития ребенка;
- ▶ услуги тьютора - педагогического работника, обеспечивающего индивидуализацию учебного процесса для обучающегося с ОВЗ



Формы и содержание работы с родителями

Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка:

- ▶ Психологические особенности возраста;
- ▶ Рекомендации родителям детей с ОВЗ со «слабым» типом нервной системы, заторможенностью;
- ▶ Рекомендации родителям «интенсивных» (расторможенных) детей с ОВЗ



Формы и содержание работы с родителями

- ▶ Обучение родителей элементарным навыкам проведения коррекционно-развивающей работы с ребенком с интеллектуальной недостаточностью, демонстрация приемов работы с ребенком, способов постановки задач и предъявления требований;
- ▶ Обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и в школе.



Формы и содержание работы с родителями

Повышение социальной активности родителей:

- ▶ в вопросах сотрудничества со специалистами (логопед, дефектолог, детский психиатр),
- ▶ совместное с ребенком участие в социальных проектах, конкурсах, выставках;
- ▶ побуждение к самообразованию - рекомендации специальной литературы, по вопросам воспитания, обучения и развития «особенных детей»



Формы и содержание работы с родителями

- ▶ Консультирование родителей по вопросам оптимизации детско-родительских, внутрисемейных отношений, развития жизненных компетенций ребенка в разных социальных сферах (образовательной, семейной, трудовой, досуговой);
- ▶ Организация регулярного обмена информацией о динамике развития ребенка, о ходе реализации и результатах освоения адаптированной образовательной программы

