

Добрый день, уважаемые коллеги. Разрешите представиться, меня зовут Егорова Н. В. Я социальный педагог школы № 11, веду коррекционные занятия у учащихся с умственной отсталостью.

(Слайд 1) Тема моего выступления «Коррекционные занятия – как фактор успешного обучения детей с УО».

Давайте рассмотрим с вами понятие коррекционное занятие, что это такое?

(Слайд 2) Коррекционное занятие - это система психолого - педагогических и медицинских средств, направленных на преодоление или ослабление недостатков в психическом и физическом развитии умственно отсталых школьников.

(Слайд 3) В нашей школе мы работаем по адаптированной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью первого варианта. Согласно этой программе мы реализуем следующие **задачи**:

- Выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью;
- Осуществление индивидуально ориентированной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья;
- Разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей;
- Реализация системы мероприятий по социальной адаптации умственно отсталых детей;
- Оказание родителям (законным представителям) умственно отсталых детей консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

(Слайд 4) В коррекционной работе есть свои основные **направления**:

1. Диагностический блок
2. Коррекционно-развивающий блок
3. Консультативная работа
4. Информационно-просветительская работа
5. Социально-педагогическое сопровождение

(Слайд 5) В нашей школе 8 учащихся с умственной отсталостью, которым рекомендовано (на ПМПК) коррекция устной и письменной речи. Поэтому проводились следующие диагностики: общая моторика рук у детей;

(Слайд 6) моторики органов артикуляционного аппарата и обследования звукопроизношения.

(Слайд 7) диагностика фонематического слуха

(Слайд 8) диагностика процесса списывания

(Слайд 9) диагностика самостоятельного письма

(Слайд 10) На основании которых были выявлены основные направления коррекционной работы по развитию письменной и устной речи.

(Слайд 11) Развитие мелкой моторики. Выкладывание фигуры по образцу с помощью палочек. Пальчиковая гимнастика.

(Слайд 12) Развитие мелкой моторики рук через прием штриховки и графического диктанта.

(Слайд 13). Развитие слуха через упражнение «Звуковой анализ слова».

(Слайд 14). Работа по восприятию звука и умению соотносить с соответствующей буквой. Развитие звукобуквенного анализа. Обучение детей обозначать звук соответствующей буквой. Совершенствовать мелкую моторику.

(Слайд 15). Дифференциация оппозиционных групп звуков.

Дифференциация звуков Д - Т. Соотнесение произнесенных звуков с буквами и символами для их обозначения. Развитие мелкой моторики рук.

(Слайд 16). Дифференциация звука на уровне предложения. Дифференциация звуков занятия в предложениях. Формирование навыков работы с деформированным текстом. Обогащение словарного запаса.

(Слайд 17). Закрепление дифференциации звуков занятия в играх

(Слайд 18). Коррекция аграмматической дисграфии (повторяющиеся ошибки). Закрепление знаний о предлогах. Практическое употребление предлогов в речи. Развитие пространственного восприятия, составление предложений.

(Слайд 19). Работа по грамматическому оформлению предложений.

Учить согласовывать прилагательные с существительными.

Формировать навыки работы с деформированным текстом.

(Слайд 20). Работа по устранению нарушений слоговой структуры слова.

(Слайд 21). Развитие умений словообразования

(Слайд 22). Игра «Поля слов». Активизация работы коры головного мозга. Улучшение памяти и внимания. Увеличение скорости чтения. Повышение грамотности.

(Слайд 23). Нахождение слов на заданную букву. Разгадывание кроссвордов.

Развитие зрительного внимания. Выработка навыка беглого чтения.

Словарная работа.

(Слайд 24). Игра «зашифрованный словарь». Развитие скорости чтения в слух. Развитие способности к буквенному анализу слова. Улучшение моторной и зрительной памяти.

(Слайд 25). В центре внимания коррекционной работы (по развитию письменной и устной речи) все время остается наиболее пострадавший компонент речи. Так, например, при алалии - словарь, при тугоухости - фонематическое восприятие, при дизартрии - звукопроизношение и т. д.

(Слайд 26). Большинство детей с умственной отсталостью, как правило, имеют проблемы в развитии восприятия, внимания, памяти, мыслительной деятельности, различную степень моторного развития и сенсорных функций, наблюдается повышенная утомляемость. Чтобы заинтересовать учащихся, нужны нестандартные подходы, индивидуальные и групповые занятия, инновационные технологии.

(Слайд 27). Принцип коррекционной работы в школе заключается в исправлении недостатков психофизического развития умственно отсталых детей в процессе обучения путем использования специальных методических приемов. В результате применения коррекционных приемов обучения одни недостатки у обучающихся преодолеваются, другие ослабевают, благодаря чему школьники быстрее продвигаются в своем развитии. Чем больше умственно отсталый ребенок продвигается в развитии, тем успешнее он будет овладевать учебным материалом, т. е. развитие обучающихся и обучение их на основе принципа коррекции – это два взаимосвязанных процесса.