

**Эффективные методы подготовки  
обучающихся 9, 11 классов  
по математике**

**Шпагина А.С.,  
учитель математики  
МБОУ СОШ №11  
ст. Стародеревянковская**

# Направления подготовки обучающихся 9, 11 классов на уроках математики:

информационная работа

содержательная подготовка

психологическая подготовка

# Принципы построения методической подготовки к ЕГЭ

- Тематический: от простых типовых заданий до заданий части 2 экзамена
- Переход к тренировочным вариантам во втором полугодии
- Все тренировочные варианты следует проводить с жестким ограничением времени
- Применение различных «хитростей» и «правдоподобных рассуждений»

# Как построить систему подготовки?

- Наиболее эффективно выстраивать подготовку по *тематическому* принципу.
- Не следует стараться решить как можно больше вариантов заданий предыдущих лет.
- Разумнее учить школьников общим универсальным приёмам и подходам к решению задач соответствующих типов.
- Проверочное диагностическое тестирование проводить по какой-то определённой теме.
- Переход к комплексному тестированию разумен только в конце года (апрель-май), когда все темы изучены и у учеников накоплен запас общих подходов к основным типам заданий.
- Все тренировочные тесты следует проводить в режиме «теста скорости», т.е. с жестким ограничением времени. Можно всё время фиксировать время, чтобы ученик понял, что он успевает или не успевает выполнять за данный промежуток времени.

ФИПИ

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ



ШКОЛЕ

2018

# ОГЭ

ОСНОВНОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

# МАТЕМАТИКА

ТИПОВЫЕ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ВАРИАНТЫ

ПОД РЕДАКЦИЕЙ

И. В. ЯЩЕНКО



ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ



# Единый Государственный Экзамен

# МАТЕМАТИКА

# КОМПЛЕКС МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ



Все задания части 1

«ЗАКРЫТЫЙ СЕГМЕНТ»

ОГЭ 3000

ЗАДАЧ

С ОТВЕТАМИ

**МАТЕМАТИКА**

Три модуля: «Алгебра», «Геометрия»,  
«Реальная математика»

Под редакцией И. В. Яценко

СОЗДАНО разработчиками **ОГЭ**

1.1

1.2

1.3

1.4

1.5

1.6

1.7

1.8

1.9

1.10

1.11

1.12

1.13

1.14

1.15

1.16

1.17

1.18

1.19

1.20

ОГЭ

2018

**МАТЕМАТИКА**

Подготовка к Основному  
государственному экзамену

И. В. Яценко, С. А. Шестаков

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

26  
задач

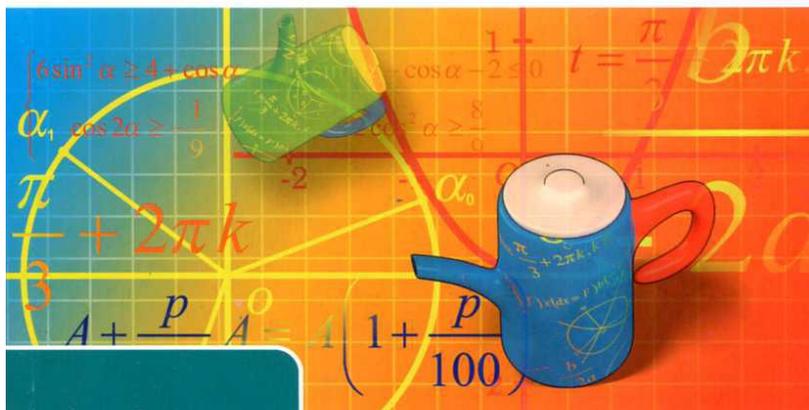
- методические рекомендации с разбором задач
- тренинги к каждому заданию
- тренировочные варианты в формате ОГЭ-2018

Под редакцией  
Ф.Ф. Лысенко,  
С.Ю. Кулабухова

ОГЭ

# МАТЕМАТИКА

ЭКСПРЕСС-ПОДГОТОВКА • **ОГЭ-2016**



**9**  
КЛАСС

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ  
ЗАДАНИЯ 1-20



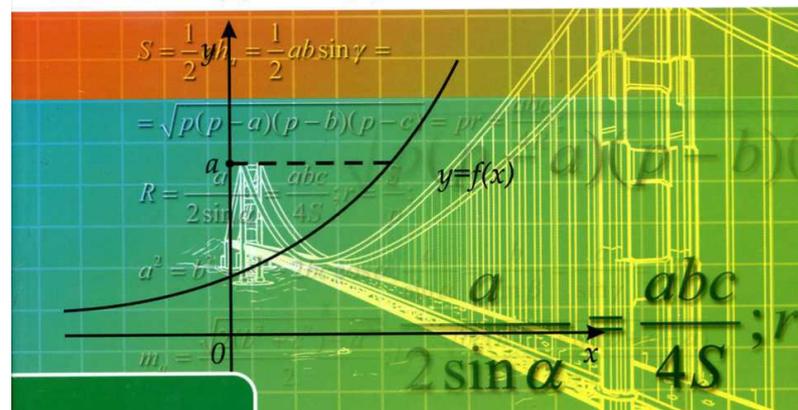
Под редакцией  
Ф.Ф. Лысенко,  
С.Ю. Кулабухова

ОГЭ

# МАТЕМАТИКА

**ОГЭ-2016**

ТРЕНАЖЁР ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ



**9**  
КЛАСС

АЛГЕБРА  
ГЕОМЕТРИЯ  
РЕАЛЬНАЯ МАТЕМАТИКА



# ЕГЭ

Под редакцией  
Ф.Ф. Лысенко, С.Ю. Кулабухова

## МАТЕМАТИКА

### ЕГЭ-2016

#### Тематический тренинг



**10-11** КЛАССЫ

**ВСЕ ЗАДАНИЯ**

«ЗАКРЫТЫЙ СЕГМЕНТ»

# ЕГЭ 4000

# ЗАДАЧ

**С ОТВЕТАМИ**

## МАТЕМАТИКА

**БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ**  
+  
**ПРОФИЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ**

Под редакцией И. В. Яценко

СОЗДАНО **ЕГЭ**  
разработчиками

**ПРОФИЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ**

1  
2  
3  
4  
5  
6  
7  
8  
9  
10  
11  
12

**БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ**

1  
2  
3  
4  
5  
6  
7  
8  
9  
10  
11  
12  
13  
14  
15  
16  
17  
18  
19  
20

**Единый  
Государственный  
Экзамен**



**МАТЕМАТИКА  
БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ**

**КОМПЛЕКС  
МАТЕРИАЛОВ  
ДЛЯ ПОДГОТОВКИ  
УЧАЩИХСЯ**

**2018**

**Единый  
Государственный  
Экзамен**



**МАТЕМАТИКА  
ПРОФИЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ**

**КОМПЛЕКС  
МАТЕРИАЛОВ  
ДЛЯ ПОДГОТОВКИ  
УЧАЩИХСЯ**

**2018**

# Методические приёмы

- ▶ Очень эффективен приём показа учителем мысленного поиска способа решения задачи. Учитель раскрывает перед учащимися ход своих мыслей, которые у него возникали, когда он готовился к уроку, даже если эти мысли были неверными. Полезно развернуть перед учениками всю картину поиска решения.
- ▶ Хороший результат получается, когда учитель инсценирует «тупик» в процессе решения задачи, в этом случае дети должны уметь найти место, с которого пошёл «тупиковый» вариант, чтобы, вернувшись к нему, найти другой вариант решения.

# Принцип дифференциации

- Необходимо осуществлять одинаковую нагрузку как по содержанию, так и по времени, в равной мере для всех школьников (сильных и слабых). Содержание КИМов ставит всех учеников в равные условия и предполагает объективный контроль результатов, т.е. слабый ученик не получит скидку на то, что он слабый.
- Дифференциация на ОГЭ предполагается только при выставлении количества баллов за правильно выполненное задание, а это количество, как известно, зависит от уровня сложности. Поэтому при подготовке к ОГЭ следует осуществлять дифференциацию таким же образом.

# Полезные ссылки

- <http://alexlarin.net/>
- <https://ege.sdamgia.ru/>
- <https://ege-study.ru/matematika-online/>
- <https://www.berdov.com/>
- <https://ege-ok.ru/>
- <http://www.fipi.ru/>
- <http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-oge>
- <http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-ege>