Рецензия на программу элективного курса
«Познание мира по картам» для учащихся 9-х классов
учителя географии МБОУ СОШ № 11
Мантула Марины Геннадьевны

Рабочая программа элективного курса «Познаем мир по картам», составлена учителем географии МБОУ СОШ № 11 Мантула Мариной Геннадьевной. Программа рассчитана на реализацию в течение полугодия (1 час в неделю, 17 часов), и предназначена для учащихся 9-х классов. Количество страниц -9.

Актуальность и педагогическая целесообразность программы обусловлена расширением и углублением знаний и умений обучающихся, полученных на уроках географии в процессе работы с географическими картами и атласами, а также способствует повышению уровня предметной и психологической подготовки обучающихся к сдаче ОГЭ по географии.

Главной особенностью программы является ориентировка на практику, которой предшествуют теоретические основы предмета. Акцент сделан на работу с различными источниками информации, на критическое восприятие и осмысление разнородной информации и формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений.

Программа курса реализуется в рамках ФГОС, предусматривает решение как образовательных, так и воспитательных задач. Практическая значимость данной программы обусловлена системно - деятельностным подходом организации учебного процесса, который создает основу для самостоятельного, успешного формирования навыков учебной деятельности обучающихся.

Положительной стороной программы является то, что автор уделяет большое внимание развитию личностных и коммуникативных компетенций обучающихся.

Программа курса способствует формированию универсальных учебных действий обучающихся. Структура курса составлена правильно и соответствует требованиям, предъявляемым к документам такого рода. Материал изложен грамотно, логично, аргументировано.

Программа составлена методически грамотно, содержание соответствует возрастным особенностям, может быть рекомендована как элективный курс в рамках, как основного общего, так и дополнительного образования учащихся.

04.04.2024 г.

Специалист МКУ «РИМЦ» Л.Б. Литвинова

Подпись удостоверяю
Исполняющий обязанности
Директора МКУ «РИМЦ» И.Б. Джумайло

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования, науки и молодёжной политики Крансодарского края
Управление образования администрации муниципального образования Каневской район
СОШ №11

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Руководитель МО	заместитель директора	директор
Микова С.И.	Окульская Л.В.	Соболь А.В.
Протокол №1 от «28» августа 2023 г.	от «29» августа 2023 г.	Приказ №365-Д от «30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету **«Познание мира по картам»**

для обучающихся 9 классов

Стародеревянковская, 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа элективного курса по географии для 9 класса «Познание мира по картам» разработана на основе :

- Федерального государственного образовательного стандарта по географии,
- Примерной программы основного общего образования по географии,
- Кодификатора элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения основного государственного экзамена по ГЕОГРАФИИ,
-ФИПИ. Единый государственный экзамен. Контрольные измерительные материалы. География. Москва, издательский центр «Экзамен».

Программа рассчитана на 17 часов, предназначена для подготовки обучающихся к ОГЭ и рассчитана на учеников 9 класса. Курс позволит познакомить обучающихся со структурой и содержанием КИМов и проверить свои знания. В программу включены методические рекомендации для выпускников, построенные в форме ответов на типичные вопросы, начиная от того, как заполнять бланки ОГЭ. Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами географии являются: сравнение объектов, анализ, оценка, поиск информации в различных источниках. Рабочая программа курса построена таким образом, что позволит расширить и углубить знания учащихся по всем основным разделам школьного курса географии основной школы, а также ликвидировать возможные пробелы.

Целью курса является повышение уровня предметной и психологической подготовки учащихся к сдаче государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в новой форме по географии (знакомства школьников с особенностями данной формы аттестации, отработки ими навыков заполнения аттестационных документов и бланков ответов).

Основные задачи:

- осуществить информационное, методическое, психолого-педагогическое обеспечение итоговой аттестации выпускников 9 классов;
- выявить соответствие подготовки выпускников требованиям образовательных стандартов;
- обеспечить психологический комфорт и правовую защищенность всех участников образовательного процесса в ходе проведения итоговой аттестации;
- закрепить, систематизировать и расширить знания учащихся по всем основным курсам географии основной школы;
- формировать навыки аналитической деятельности, прогнозирования результатов для различных вариативных ситуаций;
- развивать познавательный интерес , интеллектуальные способности в процессе поиска решений;
- формировать индивидуальные образовательные потребности в выборе дальнейшего профиля обучения.

Место элективного курса в учебном плане

Рабочая программа реализуется за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса. Согласно учебному плану школы на изучении элективного курса по географии в 9 классе отводится 17 часов (1 час в неделю во втором полугодии, 17 учебных недель).

Планируемые результаты освоения учащимися 9 класса элективного курса (Личностные, метапредметные и предметные результаты)

В результате освоения учащимися 9 класса элективного курса по географии **будут** достигнуты следующие **личностные результаты:**

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих её народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;

3) формирование личностных представлений о целостности природы, населения и хозяйства Земли и её крупных районов и стран, о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

4) формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;

11) развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, делать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать

конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ компетенции).

Предметные результаты

Ученики научатся:

- определять на местности, плане и карте расстояния, направления, высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;

- выделять, описывать, объяснять существенные признаки географических объектов и явлений

- составлять краткую географическую характеристику разных территорий;

- приводить примеры: природных ресурсов, их использования и охраны, формирования культурно-бытовых особенностей народов под влиянием среды их обитания; крупнейших сырьевых и топливно-энергетических баз, районов и центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;

- находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

- представлять результаты измерений в разной форме, выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения поясного времени;

- чтения карт различного содержания;

- решения практических задач по определению качества окружающей среды, ее использованию.

Ученики получат возможность научиться:

- создавать простейшие географические карты различного содержания;

- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;

- составлять описание природного комплекса;

- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;

- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;

- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;

- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;

- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;

- наносить на контурные карты основные формы рельефа;

- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала; - оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;

- объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России

- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;

- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;

- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;

- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;

- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России

1. Содержание учебного предмета

Раздел 1. Что изучает картография.

- История появления карт и атласов. Значение картографии в современном обществе.
- Картография как наука, ее формы.
- История картографии.
- Связь картографии с другими естественными и общественными науками.
- Значение и примеры использования карт в различных видах деятельности современного человека.
- Основные виды изображения земной поверхности: план, карта, аэрофотоснимок, космический снимок (свойства изображения, методы и способы создания, использование).

Раздел 2. Топографическая карта.

Основные свойства топографической карты, система топографических условных знаков. Многолистовые топографические карты. Оформление топографической карты. Измерение

расстояний, площадей по карте. Чтение рельефа. Бергштрихи, заложение склона. Построение профиля по топографической карте. Определение координат по топографической карте.

Раздел 3. Практикум по работе с топографической картой.

• Определение по топографической карте координат различных объектов.

• Нанесение на ту же карту пунктов по известным географическим координатам.

• Определение по карте прямоугольных координат объектов.

• Нанесение на карту объектов по прямоугольным координатам.

• Чтение содержания топографической карты в заданных квадратах.

• Нахождение на топографической карте основных форм рельефа, изображенных горизонталями.

• Рассчитать и построить шкалу заложений по заданным данным.

• Пользуясь шкалой заложений, определить по карте наибольшую и наименьшую крутизну склонов.

Раздел 4. Свойства географической карты.

Занятия необходимо организовать так, чтобы весь теоретический материал закреплялся в ходе решения задач по карте, разнообразных практических работ обучающего характера и самостоятельных работ. В конце темы проводится практическая работа «Простейшие способы составления мелкомасштабных карт». Деление карт по масштабу: мелкомасштабные, среднемасштабные, крупномасштабные.

• Классификация карт по пространственному охвату.

• Классификация карт по содержанию: общегеографические и тематические. Группы тематических карт: карты природных явлений и карты общественных явлений, карты пограничной (междисциплинарной) тематики.

• Классификация карт по назначению: научно-справочные, культурно-просветительные и агитационные, технические, учебные, туристские.

Типы карт: аналитические, комплексные, синтетические.

Географические атласы – систематические, целостные собрания карт, созданные по единой программе. Классификация атласов по назначению: справочные атласы, комплексные научно-справочные, популярные (краеведческие), учебные, туристические и дорожные.

• Математический закон построения – важнейшее свойство карты.

• Определение масштаба. Виды масштабов: числовой, именованный, линейный.

• Картографическая проекция: определение; требования, предъявляемые к картографическим проекциям; главный масштаб и линии нулевых искажений; виды искажений – искажения длин, площадей, углов и форм.

• Виды проекций по характеру сведения к минимуму: равноугольная, равновеликая, произвольная.

• Виды проекций по виду вспомогательной поверхности при переходе от эллипсоида или шара к

плоскости (цилиндрическая, коническая и поликоническая, азимутальная).

- Географические координаты. Географическая широта. Географическая долгота.
- Определение направлений. Азимут магнитный и истинный.
- Магнитное склонение. Сближение меридианов. Румбы. Дирекционный угол.

Раздел 5. Приемы самостоятельной работы с картой.

Что такое обобщенный прием самостоятельной работы с картой. Ориентирование. Картометрические приемы. Определение географических координат, расстояний по карте. Ортодромия. Приемы использования условных знаков карты.

Раздел 6. Географическая карта как источник знаний.

Географическая карта – основной источник знаний. Обобщенные приемы самостоятельной работы (определение географического положения, прием наложения карт, географическая характеристика территорий).

Раздел 7. Обобщающее повторение.

Выполнение практических заданий и практической работы. Игра «Виртуальное путешествие по топографической карте».

2. Тематическое планирование

	Разделы и темы	**Кол-во часов**
1	**Что изучает картография**	**1**
2	**Топографическая карта**	**2**
	Топографическая карта	1
	Основные практические приемы работы с топографической картой	1
3	**Практикум по работе с топографической картой**	**4**
	Практическая работа «Измерение расстояний и площадей по топографической карте»	1
	Практическая работа «Чтение рельефа. Построение профиля местности»	1
	Практическая работа «Определение координат по топографической карте»	1
	Практическая работа «Чтение топографической карты»	1
4	**Свойства географической карты**	**3**
	Классификация географических карт.	1
	Карта – математическая модель. Картографические проекции	1
	Практическая работа «Простейшие способы составления мелкомасштабных карт».	1
5	**Приемы самостоятельной работы с картой**	**4**
	Что такое обобщенный прием самостоятельной работы? Ориентирование. Картометрические приемы.	1
	Определение географических координат, расстояний по карте.	1

	Ортодромия. Приемы использования условных знаков карты.	1
	Практическая работа	1
6	**Географическая карта как источник знаний**	**1**
	Географическая карта – основной источник знаний.	1
7	**Обобщающее повторение**	**2**
	Практическая работа «Определение координаты и местоположение объектов на картах, расстояния между ними, направления. Ориентирование на местности по плану, топографической карте, аэрофотоснимку. Чтение топографическую карту, составление по ней описания местности»	1
	Практическая работа «Оценка по тематическим картам основных количественных показателей объектов (климатические характеристики, плотность населения, экономико-географические показатели и др.). Построение по картам диаграмм и профилей.	1
	ИТОГО	**17**