



РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу по внеурочной деятельности
«Финансовая грамотность» для обучающихся 1-4 классов,
составленную учителем начальных классов МБОУ СОШ №11
муниципального образования Каневской район
Кинах Натальей Алексеевной

Представленная к рецензированию рабочая программа «Основы финансовой грамотности» составлена с учётом актуальных тенденций и требований ФГОС НОО в рамках совместного проекта Министерства финансов Российской Федерации и Всемирного банка «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации».

Согласно учебному плану рабочая программа «Основы финансовой грамотности» рассчитана на 1 час в неделю.

Предлагаемый курс, несомненно, актуален. Одним из эффективных средств повышения мотивации к изучению математики могут стать практико-ориентированные задачи по финансовой грамотности. Знание базовых понятий финансовой грамотности и владение навыками их использования в практической деятельности дает возможность человеку эффективно управлять личными финансами, то есть контролировать расходы и доходы, планировать личный бюджет, пользоваться накопительными и страховыми инструментами, ориентироваться в сложных продуктах, предлагаемых финансовыми институтами.

Структура рабочей программы «Основы финансовой грамотности» соответствует требованиям ФГОС НОО и включает: пояснительную записку с описанием актуальности, целей и задач курса; общую характеристику курса, где отражены принципы построения рабочей программы (научность, доступность, системность) и основные виды деятельности обучающихся; тематическое планирование; прогноз планируемых результатов; основные критерии оценивания деятельности обучающихся; учебно-методическое обеспечение образовательного процесса; список литературы.

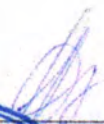
Программа «Основы финансовой грамотности» составлена на материале, взятом из окружающей действительности и ориентированном на формирование практических навыков обучающихся. Какие преимущества имеет пластиковая карта с кэшбеком? Как накопить на поездку? Как распознать финансовых мошенников? Математические практико-ориентированные задачи, научат школьников разбираться в вопросах управления личными финансами, имеющими большое значение в практической жизни каждого человека.

Программа не дублирует содержание школьных курсов, а развивает их практическую значимость.

Курс «Основы финансовой грамотности» имеет большой воспитательный потенциал, формирует у школьников ценности и установки грамотного финансового поведения. Цели и задачи рабочей программы соответствуют основным документам, регулирующим процессы обучения и воспитания в системе общего основного образования. Структура, содержание, качество оформления документов подобного рода также соответствует требованиям ФГОС НОО. Рабочая программа отличается логичностью, последовательностью. Представленная программа актуальна, интересна по содержанию, заслуживает одобрения и может быть использована в процессе личного преподавания автора.

Дата: 02.12.2022г.

Ведущий специалист МКУ «РИМЦ»

 /Н. В. Рыба/

Подпись удостоверяю:

Директор МКУ «РИМЦ»



/М. П. Коваленко/



 КОПИЯ ВЕРНА
МБОУ СОШ № 11
В. СОБОЛЬ

Краснодарский край, Каневской район, ст-ца Стародеревянковская
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №11
имени Героя Советского Союза Е.Я. Савицкого
муниципального образования Каневской район



УТВЕРЖДЕНО

решение педсовета

от 31 августа 2022 г. протокол №1

Председатель  (А.В. Соболев)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
кружка
«Основы финансовой грамотности»

Сроки реализации программы начальное общее образование (1-4
классы)

Возраст обучающихся 7-10 лет

Срок реализации (общее количество часов) 135 ч

Место курса в учебном плане 1 час в неделю, 1 класс — 33 часа в год,
2-4 классы-34 часа за год

Составитель учитель начальных классов Кинах Наталья Алексеевна

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель изучения учебного курса «Основы финансовой грамотности» — развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы и окружающего мира. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини-исследования и проекты. В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы учащихся с текстами, таблицами, схемами, а также поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Первый уровень результатов (1 класс)	Второй уровень результатов (2-3 класс)	Третий уровень результатов (4 класс)
Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни).	Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом).	Результаты третьего уровня (приобретение опыта самостоятельного социального действия): школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности другими детьми.

Личностными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

Метапредметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

познавательные:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;

• овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями; регулятивные:
- понимание цели своих действий;
- составление простых планов с помощью учителя;
- проявление познавательной и творческой инициативы;

- оценка правильности выполнения действий;
 - адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей;
- коммуникативные:
- составление текстов в устной и письменной формах;
 - умение слушать собеседника и вести диалог;
 - умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
 - умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
 - умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих
- Предметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:
- понимание и правильное использование экономических терминов;
 - представление о роли денег в семье и обществе;
 - умение характеризовать виды и функции денег;
 - знание источников доходов и направлений расходов семьи;
 - умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
 - определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
 - проведение элементарных финансовых расчётов

3. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1 класс — 33 часа

Темы планирования повторяются в каждом классе, но содержание программы расширяется и усложняется по годам обучения с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся с ТНР.

Тема 1. Введение в экономику (1 час):

Введение в экономику. Знакомство с понятием «экономика». Для чего нужна экономика?

Форма: групповая, беседа

Вид деятельности: познавательная.

Тема 2. Потребности (2 часа):

Потребности. Что такое «потребность». Какие бывают потребности; Форма: групповая, беседа, игра

Вид деятельности: познавательная, игровая.

Тема 3. Источники удовлетворения потребностей (7 часов):

Источники удовлетворения потребностей. Почему все потребности нельзя удовлетворить. Виды потребностей. Мои желания и потребности.

Форма: групповая, игра, беседа, практикум

Вид деятельности: познавательная, игровая

Тема 4. Домашнее хозяйство (4 часа):

Домашнее хозяйство. Распределение ролей в семье. Домашние обязанности в семье. Что такое бюджет семьи. Что такое «доходы» и «расходы». Важно ли быть богатым. Посчитаем семейный бюджет.

Форма: групповая, индивидуальная, беседа, практикум

Вид деятельности: познавательная, ценностно-ориентированная.

Тема 5. Товары и услуги (6 часов):

Что такое «товар». Какие бывают товары. Где можно приобрести товары и услуги. Зачем нужна реклама. Роль рекламы.

Форма: групповая, индивидуальная, беседа, практикум
Вид деятельности: познавательная, ценностно-ориентированная.

Тема 6. Деньги (8 часов):

Зачем нужны деньги. Как появились деньги. Деньги и страны. Где и как хранятся деньги. Что такое источник дохода.

Форма: групповая, индивидуальная, беседа, практикум, игра
Вид деятельности: познавательная, ценностно-ориентированная, игровая.

Тема 7. Маркетинг (4 часа)б

Что такое «маркетинг». Обмен. Рынок. Торговля. Взаимоотношения продавца и покупателя. Конкуренция.

Форма: групповая, индивидуальная, беседа, практикум, игра
Вид деятельности: познавательная, ценностно-ориентированная, игровая.

Тема 8. Задачи от Гнома - Эконома (1 час):

Задачи с экономическим содержанием от Гнома-Эконома.

Форма: групповая, практикум
Вид деятельности: познавательная, игровая.

2 класс — 34 часа

Что такое деньги и откуда они взялись (4 ч).

Что такое деньги и откуда они взялись.

Игра «Обмен товарами».

Решение задач с денежными расчетами

Что такое деньги и откуда они взялись. Тест.

Основные понятия

Товар. Деньги. Покупка. Продажа. Ликвидность. Драгоценные металлы. Монеты. Бумажные деньги. Банкноты. Купюры.

Компетенции

- Объяснять причины и приводить примеры обмена.
- Объяснять проблемы, возникающие при обмене.
- Описывать свойства товарных денег.
- Приводить примеры товарных денег.
- Приводить примеры первых монет.

Рассмотрим деньги поближе (5 ч).

Коллекция нумизмата.

Постер «Виды товарных денег»

Игра — путешествие «Сказочная страна финансов»

Защита от подделок.

Рассмотрим деньги поближе. Тест.

Основные понятия

Монеты. Гурт. Аверс. Реверс. «Орёл». «Решка». Номинал. Банкнота. Купюра. Фальшивые деньги. Фальшивомонетчики.

Компетенции

- Объяснять, почему появились монеты.
- Описывать купюры и монеты.
- Сравнить металлические и бумажные деньги.
- Объяснять, почему изготовление фальшивых денег является преступлением.

Какие деньги были раньше в России (3 ч).

Какие деньги были раньше в России.

Деньга, копейка, рубль.

Первые бумажные деньги.

Пословицы и поговорки про деньги.

Дизайн купюры сказочной страны.

Основные понятия

«Меховые деньги». Куны. Первые русские монеты. Деньга. Копейка. Гривна. Грош. Алтын. Рубль. Гривенник. Полтинник. Ассигнация.

Компетенции

- Описывать старинные российские деньги.
- Объяснять происхождение названий денег.

Современные деньги России и других стран (6 ч).

Современные деньги России и других стран. Современные монеты и купюры России.

Банки. Безналичные и электронные деньги.

Пластиковые карты.

Постер «Оборот денег»

Доллар и евро.

Современные деньги России и других стран. Тест.

Основные понятия

Доллары. Евро. Банки. Наличные, безналичные и электронные деньги. Банкомат. Пластиковая карта.

Компетенции

- Описывать современные российские деньги.
- Решать задачи с элементарными денежными расчётами.
- Объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта.
- Приводить примеры иностранных валют.

Откуда в семье деньги (5 ч).

Откуда в семье деньги. Клады, лотерея, наследство.

Заработная плата. Инсценировка сказки «Заработанный рубль»

Пенсии, пособия, стипендии. Мини-исследование «Основные доходы в семье»

Аренда и проценты в банке, кредиты. Постер «Доходы бывают разные»

Откуда в семье деньги. Тест.

Основные понятия

Доходы. Клады. Лотерея. Наследство. Товары. Услуги. Заработная плата. Профессия. Сдельная зарплата. Почасовая зарплата. Пенсия. Пособие. Стипендия. Имущество. Аренда. Проценты по вкладам. Кредиты.

Компетенции

- Описывать и сравнивать источники доходов семьи.
- Объяснять причины различий в заработной плате.
- Объяснять, кому и почему платят пособия.
- Приводить примеры того, что можно сдать в аренду.

На что тратятся деньги (3 ч).

На что тратятся деньги. Необходимые расходы.

Откладывание денег и непредвиденные расходы. Игра «Магазин»

Хобби. Вредные привычки. Составление примерной сметы расходов в семье.

Основные понятия

Расходы. Продукты. Коммунальные платежи. Счёт. Одежда. Обувь. Образование. Непредвиденные расходы. Сбережения. Долги. Вредные привычки. Хобби.

Компетенции

- Объяснять, что влияет на намерения людей совершать покупки.
- Сравнивать покупки по степени необходимости.
- Различать планируемые и непредвиденные расходы.
- Объяснять, как появляются сбережения и долги.

Как умно управлять своими деньгами (4 ч).

Как умно управлять своими деньгами.

Расходы и доходы. Считаем деньги.
Что такое экономия? Кого называют банкротом?
Сочинение сказки о правильном распоряжении деньгами.
Игра «Распредели семейный бюджет»

Основные понятия

Расходы и доходы. Бюджет. Банкрот. Дополнительный заработок.

Компетенции

- Объяснять, как управлять деньгами.
- Сравнить доходы и расходы.
- Объяснять, как можно экономить.
- Составлять бюджет на простом примере.

Как делать сбережения (3 ч).

Куда и как откладывать деньги?

Как делать сбережения.

«Путешествие в страну Капиталия»

Как делать сбережения. Игра «Я – предприниматель»

Итоговый урок. Тестирование по курсу.

Основные понятия

Копилки. Коллекционирование. Банковский вклад. Недвижимость. Ценные бумаги.

Фондовый рынок. Акции. Дивиденды.

Компетенции

- Объяснять, в какой форме можно делать сбережения.
- Приводить примеры доходов от различных вложений денег.
- Сравнить разные виды сбережений.

Программа реализуется через следующие формы занятий:

- ситуационная игра,
- образно-ролевые игры,
- исследовательская деятельность,
- урок-практикум,
- дискуссия, обсуждение.

3 класс — 34 часа.

Что такое деньги и какими они бывают (4 часа).

Товар. Деньги. Покупка. Продажа. Ликвидность. Драгоценные металлы. Монеты.
Бумажные деньги. Банкноты. Купюры.

Рассмотрим деньги поближе (2 часа).

Монеты. Гурт. Аверс. Реверс. «Орел». «Решка». Номинал. Банкнота. Купюра.

Какие деньги были раньше в России (4 часа).

«Меховые деньги». Куны. Деньга. Копейка. Гривна. Грош. Алтын. Рубль.
Гривенник. Полтинник. Ассигнация.

Защита от подделок (2 часа).

Номинал. Банкнота. Купюра. Фальшивые деньги. Фальшивомонетчики.

Современные деньги России и других стран (3 часа).

Банки. Наличные, безналичные и электронные деньги. Банкомат. Пластиковая карта.

Современные деньги России и других стран (2 часа).

Доллар. Евро.

Откуда в семье деньги (4 часа).

Доходы. Клады. Лотерея. Наследство. Товары. Услуги. Заработная плата.
Профессия. Сдельная зарплата. Почасовая зарплата. Пенсия. Пособие. Стипендия.
Имущество. Аренда. Проценты по вкладам. Кредиты.

На что тратятся деньги (4 часа).

Расходы. Продукты. Коммунальные платежи. Счет. Одежда. Обувь. Образование. Непредвиденные расходы. Сбережения. Долги. Вредные привычки. Хобби.

Как умно управлять своими деньгами (4 часа).

Расходы и доходы. Бюджет. Банкрот. Дополнительный заработок.

Как делать сбережения (4 часа).

Копилки. Коллекционирование. Банковский вклад. Недвижимость. Ценные бумаги. Фондовый рынок. Акции. Дивиденды.

Что полезно знать о деньгах (1 час).

4 класс — 34 часа.

Как появились деньги (4 часа).

Бартер. Деньги. Товарные деньги. благородные металлы. Монеты. Банкноты (банковские билеты) купюры, номинал. Покупательная сила. Товары. Услуги.

История монет (4 часа).

Аверс. Реверс. Гурт. Гербовая царская печать. Ауреус. Денарий. Тенге. Гривна. Рубль. Копейка. Полушка. Алтын. Деньга. Пятак. Гривенник. Двугривенный. Полтинник. Червонец. Дукат. «Орел». «Решка».

Бумажные деньги (4 часа).

Бумажные деньги. Наличные деньги. Безналичные деньги. Купюры. Банковские билеты. Ассигнации. Водяные знаки. Фальшивомонетчики.

Безналичные деньги (3 часа).

Банк. Сбережения. Кредит. Вклад. Вкладчик. Заемщик. Меняла. Плательщик. Получатель. Безналичные денежные расчеты. Банковские карты. Банкоматы. Пин-код. Расчетные (дебетовые) карты. Кредитные карты.

Валюты (3 часа).

Валюта. Резервная валюта. Валютные резервы. Мировая валюта. Доллар. Евро. Фунт стерлингов. Иена. Швейцарский франк.

Откуда в семье берутся деньги (5 часов).

Доход. Зарплата. Клад. Выигрыш в лотерею. Премия. Гонорар. Минимальный размер оплаты труда (МРОТ). Прожиточный минимум. Потребительская корзина. Пенсия. Стипендия. Наследство. Собственность. Ценные бумаги. Акции. Предпринимательская деятельность. Бизнес.

На что семьи тратят деньги (5 часов).

Необходимые расходы. Питание. Одежда. Жилье. Коммунальные услуги. Обязательные расходы. Налоги. Долги. Штрафы. Желательные расходы. Престижные расходы. Ежемесячные расходы. Ежегодные расходы. Переменные расходы. Сезонные расходы.

Как правильно планировать семейный бюджет (4 часа).

Семейный бюджет. Бюджет Российской Федерации. Сбережения (накопления). Долг.

Что полезно знать о деньгах (2 часа).**Тема 1. Что такое деньги, и откуда они взялись?**

Появление обмена товарами. Проблемы товарного обмена. Появление первых денег — товаров с высокой ликвидностью. Свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами. Появление монет. Первые монеты разных государств.

Основные понятия

Товар. Деньги. Покупка. Продажа. Ликвидность. Драгоценные металлы.

Монеты. Бумажные деньги. Банкноты. Купюры.

Компетенции

- Объяснять причины и приводить примеры обмена.
- Объяснять проблемы, возникающие при обмене.
- Описывать свойства товарных денег.
- Приводить примеры товарных денег.
- Приводить примеры первых денег.

Тема 2. Рассмотрим деньги поближе. Защита денег от подделок.

Устройство монеты. Изобретение бумажных денег. Защита монет от подделок. Современные монеты. Способы защиты от подделок бумажных денег.

Основные понятия

Монеты. Гурт. Аверс. Реверс. «Орёл». «Решка». Номинал. Банкнота. Купюра. Фальшивые деньги. Фальшивомонетчики.

Компетенции

- Объяснять, почему появились монеты.
- Описывать купюры и монеты.
- Сравнить металлические и бумажные деньги.
- Объяснять, почему изготовление фальшивых денег является преступлением.

Тема 3. Какие деньги были раньше в России.

Древнерусские товарные деньги. Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка». Первые русские монеты.

Основные понятия

«Меховые деньги». Куны. Первые русские монеты. Деньга. Копейка. Гривна. Грош. Алтын. Рубль. Гривенник. Полтинник. Ассигнация.

Компетенции

- Описывать старинные российские деньги.
- Объяснять происхождение названий денег.

Тема 4. Современные деньги России и других стран.

Современные деньги России. Современные деньги мира. Появление безналичных денег. Безналичные деньги как информация на банковских счетах. Проведение безналичных расчётов. Функции банкоматов.

Основные понятия

Доллары. Евро. Банки. Наличные, безналичные и электронные деньги. Банкомат. Пластиковая карта.

Компетенции

- Описывать современные российские деньги.
- Решать задачи с элементарными денежными расчётами.
- Объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта.
- Приводить примеры иностранных валют.

Тема 5. Откуда в семье деньги?

Деньги можно получить в наследство, выиграть в лотерею или найти клад. Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размер заработной платы зависит от профессии. Собственник может получить арендную плату и проценты. Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным. При нехватке денег их можно взять в займы. Существуют мошенники, которые обманом отбирают у людей деньги.

Основные понятия

Доходы. Клады. Лотерея. Наследство. Товары. Услуги. Заработная плата. Профессия. Сдельная зарплата. Почасовая зарплата. Пенсия. Пособие. Стипендия. Имущество. Аренда. Проценты по вкладам. Кредиты.

Компетенции

- Описывать и сравнивать источники доходов семьи.
- Объяснять причины различий в заработной плате.
- Объяснять, кому и почему платят пособия.

- Приводить примеры того, что можно сдать в аренду.

Тема 6. На что тратятся деньги.

Люди постоянно тратят деньги на товары и услуги. Расходы бывают обязательными и необязательными. Для покупки мебели, бытовой техники, автомобиля чаще всего приходится делать сбережения. Если сбережений не хватает или появляются непредвиденные расходы, деньги можно взять в долг. Некоторые люди тратят много денег на хобби, а иногда и на вредные привычки.

Основные понятия

Расходы. Продукты. Коммунальные платежи. Счёт. Одежда. Обувь. Образование. Непредвиденные расходы. Сбережения. Долги. Вредные привычки. Хобби.

Компетенции

- Объяснять, что влияет на намерения людей совершать покупки.
- Сравнивать покупки по степени необходимости.
- Различать планируемые и непредвиденные расходы.
- Объяснять, как появляются сбережения и долги.

Тема 7. Как с умом управлять своими деньгами.

Бюджет — план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем.

Основные понятия

Расходы и доходы. Бюджет. Банкрот. Дополнительный заработок.

Компетенции

- Объяснять, как управлять деньгами.
- Сравнивать доходы и расходы.
- Объяснять, как можно экономить.
- Составлять бюджет на простом примере.

Тема 8. Как делать сбережения.


Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Сбережения, вложенные в банк или ценные бумаги, могут принести доход.

Основные понятия

Копилки. Коллекционирование. Банковский вклад. Недвижимость. Ценные бумаги. Фондовый рынок. Акции. Дивиденды.

Компетенции

- Объяснять, в какой форме можно делать сбережения.
- Приводить примеры доходов от различных вложений денег.
- Сравнивать разные виды сбережений.

Согласовано:
Протокол заседания совета начального
и здоровьесберегающего образования
от 29 августа 2022 г. №1
Руководитель ОС
 С.И. Микова

Согласовано:
Зам. директора

 Л.В. Окульская

30 августа 2022 г.

самовоспитания в процессе накопления знаний. Представленная программа актуальна, интересна по содержанию.

Данная программа «Уроки мужества» может быть рекомендована для проведения кружка внеурочной деятельности в начальной школе.

Дата: 02.12.2022г.

Ведущий специалист МКУ «РИМЦ»



[Signature]
/Н. В. Рыба/

Подпись удостоверяю:

Директор МКУ «РИМЦ»

[Signature]
/М. П. Коваленко/



[Signature]
КОПИЯ ВЕРНА
МБОУ СОШ № 11
В. СОБОЛЬ

Краснодарский край, Каневской район, ст-ца Стародеревянковская
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №11
имени Героя Советского Союза Е.Я. Савицкого
муниципального образования Каневской район



УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета

от 31 августа 2022 г. протокол №1

Председатель

А.В. Соболев

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
кружка «Уроки мужества»

Сроки реализации программы **начальное общее образование (1-4 классы)**

Возраст обучающихся **7-10 лет**

Срок реализации (общее количество часов) **135 ч**

Место курса в учебном плане **1 час в неделю, 1 класс — 33 часа в год, 2-4 классы-34 часа за год**

Составитель **учитель начальных классов Кинах Наталья Алексеевна**

Пояснительная записка.

Программа внеурочной деятельности «Уроки мужества» составлена на основе Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников, с учетом «Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования». Программа «Уроки мужества» имеет духовно – нравственную направленность. Программа позволит целенаправленно развивать гражданско-патриотическое воспитание с учетом социального заказа общества школе, опоры на внешние и внутренние возможности школы в решении стоящих перед ней проблем, особенных возможностей воспитанников. На основе национального воспитательного идеала формулируется основная педагогическая цель - воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России. Воспитание гражданина страны - одно из главных условий национального возрождения. Функционально грамотный гражданин - это человек, любящий Родину, умеющий реагировать на изменения в обществе, защищать свое человеческое право. Понятие «гражданственность» предполагает освоение и реализацию ребенком своих прав и обязанностей по отношению к себе самому, своей семье, коллективу, к родному краю, Отечеству, планете Земля. Это проблемы не только философские, социальные, экономические, но и педагогические. Важно воспитать деятельного гражданина своей Родины, а не стороннего наблюдателя. Формируя гражданина, мы, прежде всего, должны видеть в нем человека. Поэтому гражданин с педагогической точки зрения - это самобытная индивидуальность, личность, обладающая единством духовно-нравственного и правового долга.

установленных Стандартом второго поколения, и основной образовательной программы образовательного учреждения.

Программа является основой к программе духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования с учетом воспитательной, учебной, внеучебной, социально значимой деятельности обучающихся, основанной на системе духовных идеалов, моральных приоритетов, реализуемого в совместной деятельности школы, семьи и других объектов общественной жизни.

Программа направлена на системный подход к формированию гражданской позиции школьника, создание условий для его самопознания и самовоспитания. При этом важно использовать педагогический потенциал социального окружения, помочь учащимся освоить общественно-исторический опыт путем вхождения в социальную среду, выработать свой индивидуальный опыт жизнедеятельности. Данная программа представляет собой определенную систему содержания, форм, методов и приемов педагогических воздействий, опирается на принципы индивидуализации, взаимодействия личности и коллектива, развивающего воспитания и единства образовательной и воспитательной среды.

Программа «Уроки мужества» предполагает формирование патриотических чувств и сознания на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира, развитие чувства гордости за свою страну; воспитание личности гражданина - патриота России, способного встать на защиту интересов страны; формирование комплекса нормативного, правового и организационно-методического обеспечения функционирования системы патриотического воспитания. Любовь к Родине, патриотические чувства формируются у детей постепенно, в процессе накопления знаний и представлений об окружающем мире, об истории и традициях русского народа, о жизни страны, о труде людей и о родной природе.

Программа включает мероприятия по усилению противодействия искажения истории Отечества. Рекомендует привлекать ветеранов Великой Отечественной войны и труда, воинов-афганцев в целях сохранения преемственности славных боевых и трудовых традиций; проводить встречи с интересными людьми: поэтами, художниками, музыкантами; экскурсии в краеведческие музеи; дискуссии, инсценированные представления, устные журналы, викторины; принимать участие в социальных проектах (вахта памяти, акция добра и милосердия); собирать материалы для музейного уголка, а также организовывать теоретические и практические занятия для детей и родителей

Цель программы: создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения; совершенствование системы патриотического воспитания, формирование у учащихся гражданственности и патриотизма как качеств

конкурентоспособной личности, воспитание любви к Отечеству, духовности, нравственности на основе общечеловеческих ценностей.

Задачи:

- создавать условия для эффективного гражданского и патриотического воспитания школьников;
- формировать эффективную работу по патриотическому воспитанию обеспечивающую оптимальные условия развития у каждого ученика верности Отечеству, готовности приносить пользу обществу и государству;
- утверждать в сознании и чувствах воспитанников гражданских и патриотических ценностей, взглядов и убеждений, воспитание уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям родного края;
- развивать системы гражданского и патриотического воспитания через интеграцию урочной и внеурочной деятельности, обновление содержания образования, переноса акцента с обучения на воспитание в процессе образования;
- воспитывать уважительное отношение к героическому прошлому Родины ее истории, традициям через поисково-краеведческую работу, совместную деятельность обучающихся с советами ветеранов войны и труда;
- повышать качество патриотического воспитания через организаторскую пропагандистскую деятельность с целью дальнейшего развития патриотизма, как стержневой духовной составляющей гражданина России.

Формы организации внеурочной деятельности

Форма организации работы по программе в основном - коллективная, а также используется групповая и индивидуальная формы работы.

- встречи с интересными людьми;
- литературно-музыкальные композиции;
- просмотр и обсуждение видеоматериала;
- экскурсии;
- творческие конкурсы;
- коллективные творческие дела;
- викторины;
- интеллектуально-познавательные игры;
- трудовые дела;
- заочные путешествия;
- акции благотворительности, милосердия;

Срок реализации программы:

Программа «Уроки мужества» реализуется с 1 по 4 классы. Уроки мужества проводятся 1 раз в неделю, всего 135 часов. В 1 классе 33 часа, во 2-4 класс по 34 часа в год.

Принципы обучения

Важнейшими дидактическими принципами обучения являются: сознательность и активность, наглядность, доступность, индивидуализация, систематичность, последовательность, прочность.

Принцип сознательности и активности предусматривает воспитание сознательного отношения к занятиям.

Принцип активности предполагает умение учащихся быстро принимать и уверенно осуществлять тактические решения. Активность достигается четкой организацией тренировки и живым, интересным её проведением.

Принцип наглядности предполагает образцовый показ изучаемых действий, образцовое,

доходчивое объяснение и использование разнообразных наглядных пособий.

Принцип доступности и индивидуальности предусматривает постановку посильных задач и подборку средств для их решения.

Принцип систематичности и последовательности предусматривает последовательность в обучении, регулярные занятия, логическую связь предыдущего учебного материала с последующим, постепенное увеличение нагрузки.

Принцип прочности предусматривает усвоение знаний, умений, навыков. Основным условием реализации этого признака является многократное повторение упражнений, приемов, действий.

При обучении все изложенные выше принципы применяются во взаимосвязи

Методы обучения - это наиболее рациональные приемы, посредством которых учитель воспитывает у учащихся необходимые умения и навыки и передает им свои знания.

Словесные методы - создают у учащихся предварительное представление об изучаемом движении. Для этого учитель использует: *объяснение, рассказ, замечания; команды, распоряжения, указания, подсчет и т.д.*

Наглядные методы — применяются главным образом в виде показа упражнений, учебных наглядных пособий, видеофильмов. Эти методы помогают создать у учеников конкретные представления об изучаемых действиях.

Практические методы - в группу практических методов входит:

-метод упражнений;

-игровой;

-соревновательный

1. Планируемые результаты реализации программы

Ценностные установки:

- любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, свобода и ответственность, доверие к людям;

- гордость за историю своей страны и подвиги соотечественников;

- долг перед старшим поколением, семьей;

- чувство патриотизма и осознание гражданского долга

Планируемые результаты:

Сформировано ценностное отношение к России, своему народу, краю, государственной символике, законам РФ, старшему поколению.

Учащиеся имеют знания о значимых страницах истории страны, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга, о традициях и культурном достоянии своего края, о моральных нормах и правилах поведения,

Учащиеся обладают опытом ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции, опытом взаимодействия с людьми разного возраста, равнодушны к жизненным проблемам других людей, умеют сочувствовать человеку, находящемуся в трудной ситуации, видеть красоту в окружающем мире, в поведении, поступках людей.

В результате реализации программы ожидается:

- осознание ответственности за судьбу страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений;

- способность к самореализации в пространстве российского государства, формирование активной жизненной позиции;

- осознание обучающимися высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности.

Конечным результатом реализации программы должна стать активная гражданская позиция и патриотическое сознание обучающихся, как основа личности гражданина России.

2.Содержание обучения

Родину любить! Кубанью дорожить! Память сохранить!

Основные даты второй мировой войны. Освобождение Кубани. Роль жителей Кубани в освобождении страны. Город-герой Новороссийск. Города воинской славы Кубани. Дни Памяти. Значение битвы под Москвой.

День освобождения Краснодарского края. Дети войны. Российский военно-морской флот. Связь каждой семьи с Великой Победой. Создание проекта «Наш бессмертный полк». «Герои моей семьи».

Этих дней далёких позабыть нельзя

Военные парады. Значение парадов в годы войны и сейчас. Борьба с фашизмом. Антифашисты. Герои-моряки. Морская пехота.

Мужество, выносливость, слава!

Маршалы Победы. Партизанское движение. Подпольщики. Ленинградская блокада. Молодая гвардия.

Преумножать наследие отцов.

Славе российской сиять без конца!

Сталинградская битва. Освобождение Краснодара, Каневского района. Воины-интернационалисты.

Каждое сердце хранит память поколений.

Труженики тыла. Узники концлагерей. Пионеры-герои. День памяти воинов, погибших в локальных конфликтах.

Подвигу всегда есть место на земле!

Бессмертный полк. Освобождение узников концлагерей. Освоение космоса. Юрий Гагарин первый космонавт. Космонавты Кубани. Герои есть в каждой семье.

Вечной памятью живём!

День мира и труда. День Победы. Память о великих годах. Неизвестный солдат.

Формы педагогического контроля.

Организация тематических выставок, открытых мероприятий, создание уголков боевой славы, отчёты на сайте МБОУ СОШ № 11.

3. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов,1 блоков, тем.	Все го ча сов	Количес тво часов по классам		Характеристика деятельности учащихся
			3	4	
1.	Родину любить! Кубанью дорожить! Память сохранить!				
1.1	Вторая мировая война. Освобождение Кубани.	2	1	1	Регулятивные: - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей Познавательные: - находить и выделять информацию по заданной теме Коммуникативные: - представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме Личностные результаты - формирование эмоционально-оценочного отношения к событиям и поступкам героев.
1.2	День памяти жертв фашизма.	2	1	1	
1.3	Город-герой Новороссийск. Города воинской славы Кубани.	2	1	1	
1.4	Битва под Москвой. Начало Великой Победы.	2	1	1	
2.	Преумножать наследие отцов.				
2.1	День освобождения Краснодарского края.	2	1	1	Регулятивные: - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; оценивать свои действия и действия товарищей Познавательные: - находить и выделять информацию по заданной теме; выбирать главное для ответа; Коммуникативные: - представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме; уметь работать в паре и в группе Личностные результаты - формирование эмоционально-оценочного отношения к событиям и поступкам героев.
2.2	Дети войны.	2	1	1	
2.3	Российский военно-морской флот.	2	1	1	
2.4	Нет в России семьи такой, где б не памятен был свой герой.	2	1	1	
3.	Этих дней далёких позабыть нельзя				
3.1	Военные парады.	2	1	1	Личностные Ориентироваться в нравственном
3.2	Международный день борьбы с фашизмом.	2	1	1	
3.3	Морская пехота.	2	1	1	
4.	День героев Отечества.				
4.1	Дни воинской славы России.	2	1	1	Личностные Ориентироваться в нравственном
4.2	Герои России.	2	1	1	

4.3	Неизвестный солдат.	2	1	1	поведении; знать основные моральные нормы и стремиться к их выполнению; Регулятивные принимать и сохранять учебную задачу; сотрудничать при знакомстве с новой темой и работе в группе; Коммуникативные учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству; уметь формировать свою позицию и точку зрения; Познавательные осуществлять поиск необходимой информации для выполнения поставленной задачи с использованием дополнительной литературы, включая электронные носители;
4.4.	Воины-интернационалисты.	2	1	1	
5.	Мужество, выносливость, слава!				
5.1	Маршалы победы.	2	1	1	
5.2	Непобеждённые. Партизаны и подпольщики.	2	1	1	
5.3	Ленинградская блокада.	2	1	1	
6.	Славе российской сиять без конца!				Познавательные составлять сообщения в устной и письменной форме; находить информацию на карте; Регулятивные планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; корректировать действия после его завершения, исправлять ошибки для создания более совершенного результата; Коммуникативные учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству; уметь формировать свою позицию и точку зрения; Личностные Ориентироваться в нравственном поведении; знать основные моральные нормы и стремиться к их выполнению;
6.1	Непокорённый Сталинград.	2	1	1	
6.2	Освобождение Каневского района.	2	1	1	
6.3	Освобождение Краснодара.	2	1	1	
6.4	Воины-интернационалисты в Афганистане.	2	1	1	
7.	Каждое сердце хранит память поколений.				Регулятивные: - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей Познавательные: - находить и выделять информацию по заданной теме Коммуникативные: - представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме Личностные результаты - формирование эмоционально-оценочного отношения к событиям и поступкам героев.
7.1	Труженики тыла.	2	1	1	
7.2	Узники концлагерей.	2	1	1	
7.3	Пионеры-герои.	2	1	1	
7.4	День памяти воинов, погибших в локальных конфликтах.	2	1	1	
8.	Подвигу всегда есть место на земле!				Личностные Ориентироваться в нравственном поведении; знать основные моральные нормы и стремиться к их выполнению; Регулятивные принимать и сохранять учебную задачу;
8.1	Бессмертный полк.	2	1	1	
8.2	День освобождения узников концлагерей.	2	1	1	
8.3	В космосе мы первые!	2	1	1	
8.4	Герои моей семьи.	2	1	1	

					<p>сотрудничать при знакомстве с новой темой и работе в группе;</p> <p>Коммуникативные учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству; уметь формировать свою позицию и точку зрения;</p> <p>Познавательные осуществлять поиск необходимой информации для выполнения поставленной задачи с использованием дополнительной литературы, включая электронные носители;</p>
9.	Вечной памятью живём!				<p>Познавательные составлять сообщения в устной и письменной форме; находить информацию на карте;</p> <p>Регулятивные планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; корректировать действия после его завершения, исправлять ошибки для создания более совершенного результата;</p> <p>Коммуникативные учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству; уметь формировать свою позицию и точку зрения;</p> <p>Личностные Ориентироваться в нравственном поведении; знать основные моральные нормы и стремиться к их выполнению;</p>
9.1	День мира и труда.	2	1	1	
9.2	День Победы.	2	1	1	
9.3	Поклонимся великим тем годам.	2	1	1	
9.4	Итоговое занятие.	2	1	1	
	Итого	68	34	34	

Согласовано:

Протокол заседания совета начального и здоровьесберегающего образования от 29 августа 2022 г. № 1

Руководитель ОС

 С.И.Микова

Согласовано:

Зам.директора по УВР

 Л.В.Окульская

30 августа 2022г.



РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу по внеурочной деятельности
«История казачества» для обучающихся 1-4 классов,
составленную учителем начальных классов МБОУ СОШ №11
муниципального образования Каневской район
Кинах Натальей Алексеевной

Представленная программа внеурочной деятельности составлена с учетом требований актуальных тенденций и требований ФГОС НОО, рассчитана на учащихся 1-4 классов, (135 часов, 1 час в неделю), со сроком реализации 4 года.

По мнению автора, содержание программы отражает конкретный круг актуальных вопросов казачьего образования и составлена с учетом необходимости дать ребенку целостное представление о фольклоре кубанского казачества. Программа составлена с учетом дидактических принципов обучения и с учетом особенностей возраста обучающихся начальной школы.

Цель программы - формирование образовательного пространства, воздействующего на развитие личности патриота Кубани на основе изучения исторически сложившихся традиций кубанского казачества и методов духовно-нравственного, психологического, гражданского и военно-патриотического воспитания. По мнению автора, это дает возможность учащимся проявлять свою активность в любой из социальных сфер (в жизни класса, школы, казачьем обществе), углубить знания о родном крае, повысить значимость добрых дел для социума.

Особенностью построения данной программы является выделение основных тематических разделов в течение каждого из 4-х лет обучения и концентрический принцип, который обеспечивает усвоение наиболее актуальных для учащегося младшей ступени обучения знаний, использование его жизненного опыта, и, в дальнейшем, систематизации, обобщения, более глубокого изучения предмета.

Структура представленной программы соответствует требованиям ФГОС НОО, включает в себя результаты реализации программы с описанием актуальности, новизны, целей и задач курса, общую характеристику курса, основные виды деятельности обучающихся, требования к уровню подготовки учащихся, тематическое планирование и содержание тем с указанием обязательных видов работы.


Автором определены формы подведения итогов реализации данной программы. Это участие детей в творческих конкурсах и мероприятиях

различного уровня, проведение исследований по данному направлению.

Рабочая программа внеурочной деятельности «История казачества» соответствует всем требованиям, предъявляемым к рабочим программам такого вида, и может быть использована в практике внеурочной деятельности в образовательных учреждениях.

Дата: 02.12.2022г.

Ведущий специалист МКУ «РИМЦ»

 /Н. В. Рыба/

Подпись удостоверяю:

Директор МКУ «РИМЦ»



/М. П. Коваленко/



КОПИЯ ВЕРНА
МБОУ СОШ № 11
И.А. СОБОЛЬ

Краснодарский край, Каневской район, ст-ца Стародеревянковская
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 11
имени Героя Советского Союза Е.Я.Савицкого
муниципального образования Каневской район



УТВЕРЖДЕНО
решение педсовета
от 31 августа 2022 г. протокол № 1
Председатель А.В. Соболев

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности
«История казачества»

Направленность духовно-нравственная

Уровень начальное общее образование (1-4 классы)

Рассчитана на детей от 7 до 11 лет

Срок реализации (общее количество часов) 135

Составитель учитель начальных классов Кинах Наталья Алексеевна

1. Результаты реализации программы

I уровень:

Учащиеся должны знать:

- различные фольклорные формы кубанского казачества;
- особенности проведения обрядовых праздников кубанского казачества;
- историю своей казачьей семьи и/или историю семьи своих одноклассников;
- уклады жизни, особенности численного состава и распределения обязанностей традиционной казачьей семьи;
- основные ремесла, виды ДПИ кубанского казачества, основные технологические особенности изготовления отдельных изделий;
- основные памятные сооружения, связанные с историей кубанского казачества;

II уровень:

Учащиеся должны понимать:

- основы духовной жизни кубанских казаков;
- структуру и направление деятельности Кубанского казачьего войска.

III уровень:

Учащиеся должны применять в практической деятельности:

- исполнять, демонстрировать различные фольклорные формы кубанского казачества;
- реконструировать основные праздничные обряды;
- рассказать о своем казачьем роде;
- выполнять домашние обязанности в соответствии со своим возрастом;
- выполнять некоторые изделия, поделки в соответствии с технологическими особенностями, присущими традиционным видам ДПИ кубанского казачества;
- выполнять исследовательский проект на тему «История и культура кубанского казачества».

2. Содержание обучения 135 ч.

1-й класс — 33 ч.

Вводное занятие (1 час).

Знакомство учащихся с программой, связь учебной дисциплины с предметами «Кубановедение», «Основы православной культуры», «Традиционная физическая культура кубанского казачества».

Традиционная культура кубанских казаков (2 часа).

Пословицы и поговорки, колыбельные песни кубанских казаков. Потешки. Считалки. Заклички.

История моей казачьей семьи (2 часа).

Понятие «казачья семья». Члены моей семьи. Обязанности и увлечения членов моей семьи. Предки-казаки. Семейный фотоальбом.

Труд и быт казаков Кубани (2 часа).

Понятие «семейный быт». Быт моей казачьей семьи. Индивидуальный и коллективный труд в жизни казаков.

Декоративно-прикладное искусство (2 часа).

Материалы, из которых мастера ДПИ нашей местности изготавливают изделия (дерево, глина, лоза и т. д.). Образцы изделия, предметы ДПИ, изготовленных в Краснодарском крае.

Памятники истории кубанского казачества (2 часа).

Основные достопримечательности, памятники казачьей истории и культуры родного населенного пункта.

Основные памятные даты и знаменательные события из истории кубанского казачества (2 часа).

Основные памятные даты и знаменательные события краевого и местного значения. Персоналии, историческое или культурное событие, послужившее основанием для памятной даты.

Православие и казачество (2 часа).

Православная вера — основа казачьей семьи. Почитание родителей и стариков. Празднование Рождества Христова И Пасхи в казачьей семье.

Казак-патриот (2 часа).

Казак. Кубанское казачье войско. Атаман. Казачья честь. Регалии.

Подведение итогов (1 час): отчетное мероприятие

2-й класс — 34 часа.

Вводное занятие (1 час).

Знакомство учащихся с программой, связь учебной дисциплины с предметами «Кубановедение», «Основы православной культуры», «Традиционная физическая культура кубанского казачества».

Традиционная культура кубанских казаков (4 часа).

Пословицы и поговорки, колыбельные песни кубанских казаков. Потешки. Считалки. Заклички.

История моей казачьей семьи (4 часа).

Понятие «казачья семья». Члены моей семьи. Обязанности и увлечения членов моей семьи. Предки-казаки. Семейный фотоальбом.

Труд и быт казаков Кубани (4 часа).

Понятие «семейный быт». Быт моей казачьей семьи. Индивидуальный и коллективный труд в жизни казаков.

Декоративно-прикладное искусство (4 часа).

Материалы, из которых мастера ДПИ нашей местности изготавливают изделия (дерево, глина, лоза и т. д.). Образцы изделия, предметы ДПИ, изготовленных в Краснодарском крае.

Памятники истории кубанского казачества (4 часа).

Основные достопримечательности, памятники казачьей истории и культуры родного населенного пункта.

Основные памятные даты и знаменательные события из истории кубанского казачества (4 часа).

Основные памятные даты и знаменательные события краевого и местного значения. Персоналии, историческое или культурное событие, послужившее основанием для памятной даты. Значение данного события для современного кубанского казачества. Подготовка и ход празднования (по выбору учителя).

Православие и казачество (4 часа)

Православная вера — основа казачьей семьи. Почитание родителей и стариков. Празднование Рождества Христова И Пасхи в казачьей семье.

Казак-патриот (4 часа).

Казак. Кубанское казачье войско. Атаман. Казачья честь. Регалии.

Подведение итогов (1 час): отчетное мероприятие

3 класс — 34 часа.

Вводное занятие (1 час)

Повторение пройденного, краткое знакомство с программой на учебный год.

Традиционная культура кубанских казаков (4 часа)

Детские игры. Игровые припевки. Казачьи сказки, легенды, былички. Кубанский говор

История моей казачьей семьи (4 часа)

Численность и состав традиционной казачьей семьи. Нравственные ценности семьи. Семейные традиции. Распределение обязанностей в семье.

Труд и быт казаков Кубани (4 часа)

Традиционный и современный быт казачьей семьи. Обустройство жилища, домашняя утварь. Кубанская кухня. Конь – верный друг казака.

Декоративно-прикладное искусство. 4 ч.

Изготовление изделий декоративно прикладного искусства своими руками:

- сбор и подготовка материалов, распространенных в данной местности;
- основные техники работы с материалами;
- последовательность этапов изготовления изделия;

- презентация творческих работ.

Памятники истории кубанского казачества (4 часа)

Памятники казакам — защитникам Родины.

Основные памятные даты и знаменательные события из истории кубанского казачества (4 часа)

Основные памятные даты и знаменательные события краевого и местного значения. Персоналии, историческое или культурное событие, послужившее основанием для памятной даты. Значение данного события для современного кубанского казачества. Подготовка и ход празднования (по выбору учителя).

Православие и казачество (4 часа)

Святой покровитель кубанского казачьего войска – благоверный князь Александр Невский. Святая Екатерина и святой Георгий Победоносец – особо почитаемые святые среди кубанских казаков. Православный праздник Покрова Пресвятой Богородицы. Икона в храмах и жилищах. Красный угол в казачьей хате.

Казак-патриот (4 часа)

Нравственные качества — основа патриотизма кубанского казака. Юные казаки – будущие защитники родной земли. Казачья честь.

Подведение итогов (1 час): отчетное мероприятие

4 класс — 34 часа.

Вводное занятие (1 час)

Повторение пройденного, краткое знакомство с программой на учебный год.

Традиционная культура кубанских казаков (4 часа)

Фольклор жителей моей станицы (города). Песни, сказки, поговорки, предания в моей семье.

История моей казачьей семьи (4 часа)

Родословная семьи. Генеалогическое древо. История семьи в истории родной Кубани.

Труд и быт казаков Кубани (4 часа)

Казак-труженник. Традиционные занятия: земледелие и скотоводство. Орудие труда кубанских казаков. Ремесла: кузнечное, плетение из лозы и соломки, гончарное и др

Декоративно-прикладное искусство (4 часа)

Изготовление изделий декоративно прикладного искусства своими руками:

- сбор и подготовка материалов, распространенных в данной местности;
- основные техники работы с материалами;
- последовательность этапов изготовления изделия;
- презентация творческих работ.

Памятники истории кубанского казачества (4 часа)

Основные достопримечательности, памятники казачьей истории и культуры Краснодарского края. Памятники Екатерине I в Екатеринодаре-Краснодаре. Личный вклад в охрану и защиту памятников.

Основные памятные даты и знаменательные события из истории кубанского казачества (4 часа)

Основные памятные даты и знаменательные события краевого и местного значения. Персоналии, историческое или культурное событие, послужившее основанием для памятной даты. Значение данного события для современного кубанского казачества. Подготовка и ход празднования (по выбору учителя).

Православие и казачество (4 часа)

Православный войсковой сбор — храм Святого благоверного князя Александра Невского в Екатеринодаре-Краснодаре. Дом Божий — православная церковь в родной станице (городе). Казак в храме. Молитва.

Казак-патриот (4 часа)

Переселение казаков-черноморцев на Кубань. Основание первых станиц. Екатеринодар — казачья столица.

Подведение итогов: (1 час) отчетное мероприятие

3. Учебно-тематический план.

№	Наименование разделов, блоков, тем.	Всего часов	Характеристика деятельности обучающихся
1 класс			
1.	Вводное занятие.	1	Объяснять, что изучает курс «История кубанского казачества». Характеризовать понятие «казачество», «казак». Называть отличительные особенности казаков, присущие им качества. Извлекать необходимую информацию из дополнительных источников знаний.
2.	Традиционная культура кубанских казаков.	4	Объяснять понятия «фольклор», «культура». Анализировать и сравнивать игры, в которые играли казачата раньше и сегодняшние сверстники ребят. Классифицировать пословицы и поговорки по темам и объяснять их смысл. Уметь исполнять, демонстрировать различные фольклорные формы кубанского казачества. Участвовать в ярмарке «Казачье подворье»
3.	История моей казачьей семьи.	4	Изучать генеалогическое древо своей семьи. Рассказывать историю своей казачьей семьи. Выполнять проект «Семейный альбом»: подбирать фотографии, уметь составить связное высказывание о членах семьи. Провести праздник «Казачьему роду нет переводу!», посвящённый приёму в казачата.
4.	Труд и быт казаков на Кубани.	4	Объяснять понятия «быт», «утварь». Называть предметы быта казаков. Составлять рассказ об одном из предметов быта, выполненном кубанскими мастерами. Сравнить традиционный и современный быт казачьей семьи. Приводить примеры кухни кубанских казаков. Выполнять проект «Бабушкины рецепты»: составить рецепты кухни казаков.
5.	Декоративно-прикладное искусство.	4	Называть основные ремесла, виды декоративно-прикладного искусства кубанского казачества, основные технологические особенности изготовления отдельных изделий. Выполнять некоторые изделия, поделки в соответствии с технологическими особенностями, присущими традиционным видам декоративно-прикладного искусства кубанского казачества. Называть традиционные занятия женщин. Сопоставлять место проживания, географические особенности с видом народно-прикладного искусства, распространённого в данной местности. Находить и предъявлять информацию о народных промыслах своей местности.
6.	Памятники истории	4	Различать исторические памятники

	кубанского казачества.		казачества Краснодарского края. Называть основные памятные сооружения, связанные с историей и культурой кубанского казачества, в т.ч. и своего населенного пункта. Выполнять проектную работу: составлять путеводитель. Виртуальная экскурсия «Памятники казачеству г. Краснодара»
7.	Основные памятные даты и знаменательные события из истории кубанского казачества.	4	Объяснять понятие «календарь». Знать основные даты казачества Краснодарского края. Выполнять проектную работу «Казачий календарь». Находить и предъявлять информацию о знаменательном событии, значимом для современного кубанского казачества. Называть даты, связанные с историей города Краснодара.
8.	Православие и казачество.	4	Оценивать духовно-нравственный смысл понятия «православие». Анализировать ценность войсковых и церковных престольных праздников в жизни казаков. Обсуждать, какое влияние оказывала церковь на духовное и нравственное состояние казаков. Анализировать взаимосвязь обычаев и традиций, пришедших из глубины веков и оставшихся в нашей жизни до сегодняшних дней. Делать сообщение о праздновании Пасхи в казачьей семье. Называть первый храм, построенный казаками на Кубани. Объяснять, почему главный храм кубанского казачества носит имя Александра Невского.
9.	Казак-патриот.	3	Объяснять понятия «патриот», «казачья честь». Называть отличительные особенности казаков, присущие им качества. Рассказывать кратко о кубанском казачьем войске Называть персоналий, сыгравших значительную роль в истории кубанского казачества. Характеризовать понятие «символы атаманской власти». Называть символы атаманской власти. Определять по рисункам названия символов атаманской власти. Осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников и других источников информации о героических подвигах казаков.
10	Подведение итогов.	1	Уметь работать в команде. Использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия. Организовать выставку рисунков и поделок

			«Мы – казачата»
	Итого: 33 ч		
2 класс			
1	Вводное занятие.	1	Объяснять, что изучает курс «История кубанского казачества». Характеризовать понятие «казачество», «казак». Называть отличительные особенности казаков, присущие им качества. Извлекать необходимую информацию из дополнительных источников знаний.
2	Традиционная культура кубанских казаков.	4	Объяснять понятия «фольклор», «культура». Анализировать и сравнивать игры, в которые играли казачата раньше и сегодняшние сверстники ребят. Классифицировать пословицы и поговорки по темам и объяснять их смысл. Уметь исполнять, демонстрировать различные фольклорные формы кубанского казачества. Участвовать в ярмарке «Казачье подворье»
3	История моей казачьей семьи.	4	Изучать генеалогическое древо своей семьи. Рассказывать историю своей казачьей семьи. Выполнять проект «Семейный альбом»: подбирать фотографии, уметь составить связное высказывание о членах семьи. Провести праздник «Казачьему роду нет переводу!», посвящённый приёму в казачата.
4	Труд и быт казаков на Кубани.	4	Объяснять понятия «быт», «утварь». Называть предметы быта казаков. Составлять рассказ об одном из предметов быта, выполненном кубанскими мастерами. Сравнить традиционный и современный быт казачьей семьи. Приводить примеры кухни кубанских казаков. Выполнять проект «Бабушкины рецепты»: составить рецепты кухни казаков.
5	Декоративно-прикладное искусство.	4	Называть основные ремесла, виды декоративно-прикладного искусства кубанского казачества, основные технологические особенности изготовления отдельных изделий. Выполнять некоторые изделия, поделки в соответствии с технологическими особенностями, присущими традиционным видам декоративно-прикладного искусства кубанского казачества. Называть традиционные занятия женщин. Сопоставлять место проживания, географические особенности с видом народно-прикладного искусства, распространённого в данной местности. Находить и предъявлять информацию о народных промыслах своей местности.
6	Памятники истории кубанского казачества.	4	Различать исторические памятники казачества Краснодарского края. Называть основные памятные сооружения,

			связанные с историей и культурой кубанского казачества, в т.ч. и своего населенного пункта. Выполнять проектную работу: составлять путеводитель. Виртуальная экскурсия «Памятники казачеству г. Краснодара»
7	Основные памятные даты и знаменательные события из истории кубанского казачества.	4	Объяснять понятие «календарь». Знать основные даты казачества Краснодарского края. Выполнять проектную работу «Казачий календарь». Находить и предъявлять информацию о знаменательном событии, значимом для современного кубанского казачества. Называть даты, связанные с историей города Краснодара.
8	Православие и казачество.	4	Оценивать духовно-нравственный смысл понятия «православие». Анализировать ценность войсковых и церковных престольных праздников в жизни казаков. Обсуждать, какое влияние оказывала церковь на духовное и нравственное состояние казаков. Анализировать взаимосвязь обычаев и традиций, пришедших из глубины веков и оставшихся в нашей жизни до сегодняшних дней. Делать сообщение о праздновании Пасхи в казачьей семье. Называть первый храм, построенный казаками на Кубани. Объяснять, почему главный храм кубанского казачества носит имя Александра Невского.
9	Казак-патриот.	4	Объяснять понятия «патриот», «казачья честь». Называть отличительные особенности казаков, присущие им качества. Рассказывать кратко о кубанском казачьем войске Называть персоналий, сыгравших значительную роль в истории кубанского казачества. Характеризовать понятие «символы атаманской власти». Называть символы атаманской власти. Определять по рисункам названия символов атаманской власти. Осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников и других источников информации о героических подвигах казаков.
10	Подведение итогов.	1	Уметь работать в команде. Использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия. Организовать выставку рисунков и поделок «Мы – казачата»
	Итого: 34 ч		

3 класс			
1	Вводное занятие.	1	Объяснять, что изучает курс «История кубанского казачества». Характеризовать понятие «казачество», «казак». Называть отличительные особенности казаков, присущие им качества. Извлекать необходимую информацию из дополнительных источников знаний.
2	Традиционная культура кубанских казаков.	4	Объяснять понятия «фольклор», «культура». Анализировать и сравнивать игры, в которые играли казачата раньше и сегодняшние сверстники ребят. Классифицировать пословицы и поговорки по темам и объяснять их смысл. Уметь исполнять, демонстрировать различные фольклорные формы кубанского казачества. Участвовать в ярмарке «Казачье подворье»
3	История моей казачьей семьи.	4	Изучать генеалогическое древо своей семьи. Рассказывать историю своей казачьей семьи. Выполнять проект «Семейный альбом»: подбирать фотографии, уметь составить связное высказывание о членах семьи. Провести праздник «Казачьему роду нет переводу!», посвящённый приёму в казачата.
4	Труд и быт казаков на Кубани.	4	Объяснять понятия «быт», «утварь». Называть предметы быта казаков. Составлять рассказ об одном из предметов быта, выполненном кубанскими мастерами. Сравнить традиционный и современный быт казачьей семьи. Приводить примеры кухни кубанских казаков. Выполнять проект «Бабушкины рецепты»: составить рецепты кухни казаков.
5	Декоративно-прикладное искусство.	4	Называть основные ремесла, виды декоративно-прикладного искусства кубанского казачества, основные технологические особенности изготовления отдельных изделий. Выполнять некоторые изделия, поделки в соответствии с технологическими особенностями, присущими традиционным видам декоративно-прикладного искусства кубанского казачества. Называть традиционные занятия женщин. Сопоставлять место проживания, географические особенности с видом народно-прикладного искусства, распространённого в данной местности. Находить и предъявлять информацию о народных промыслах своей местности.
6	Памятники истории кубанского казачества.	4	Различать исторические памятники казачества Краснодарского края. Называть основные памятные сооружения, связанные с историей и культурой кубанского казачества, в т.ч. и своего населенного пункта.

			Выполнять проектную работу: составлять путеводитель. Виртуальная экскурсия «Памятники казачеству г. Краснодара»
7	Основные памятные даты и знаменательные события из истории кубанского казачества.	4	Объяснять понятие «календарь». Знать основные даты казачества Краснодарского края. Выполнять проектную работу «Казачий календарь». Находить и предъявлять информацию о знаменательном событии, значимом для современного кубанского казачества. Называть даты, связанные с историей города Краснодара.
8	Православие и казачество.	4	Оценивать духовно-нравственный смысл понятия «православие». Анализировать ценность войсковых и церковных престольных праздников в жизни казаков. Обсуждать, какое влияние оказывала церковь на духовное и нравственное состояние казаков. Анализировать взаимосвязь обычаев и традиций, пришедших из глубины веков и оставшихся в нашей жизни до сегодняшних дней. Делать сообщение о праздновании Пасхи в казачьей семье. Называть первый храм, построенный казаками на Кубани. Объяснять, почему главный храм кубанского казачества носит имя Александра Невского.
9	Казак-патриот.	4	Объяснять понятия «патриот», «казачья честь». Называть отличительные особенности казаков, присущие им качества. Рассказывать кратко о кубанском казачьем войске Называть персоналий, сыгравших значительную роль в истории кубанского казачества. Характеризовать понятие «символы атаманской власти». Называть символы атаманской власти. Определять по рисункам названия символов атаманской власти. Осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников и других источников информации о героических подвигах казаков.
10	Подведение итогов.	1	Уметь работать в команде. Использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия. Организовать выставку рисунков и поделок «Мы – казачата»
11	Итого	34	
4 класс			
1	Вводное занятие	1	Объяснять, что изучает курс «История

			<p>кубанского казачества».</p> <p>Характеризовать понятие «казак», «доблесть», «кодекс чести казака».</p> <p>Называть отличительные особенности казаков, присущие им качества. Извлекать необходимую информацию из дополнительных источников знаний.</p>
2	Традиционная культура кубанских казаков.	4	<p>Объяснять понятия «фольклор», «культура», «обряд», «традиция», «говор». Знать и называть календарные обряды и обрядовый фольклор кубанского казачества. Сопоставлять казачьи обряды и традиции с временами года. Объяснять традиции казачьих праздников «Зимние святки», колядки, щедровки, «Масленица», «Пасха», «Ивана Купала».</p> <p>Осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников и других источников информации. Объяснять особенности кубанского говора и его отличия от литературного русского языка.</p> <p>Исследовать употребление в семье учащихся слов из кубанского диалекта и изготовить словарь из наиболее употребительных слов.</p> <p>Организовать и провести праздник Масленицы. Участвовать в ярмарке «Казачье подворье»</p>
3	История моей казачьей семьи.	4	<p>Объяснять понятия «уклад жизни», «нравственные ценности». Объяснять роль казачьей семьи в современном мире. Сравнить и анализировать отличия в воспитании и в казачьих семьях мальчиков и девочек. Характеризовать особенности численного состава и распределения обязанностей традиционной казачьей семьи. Рассказывать о традициях своей семьи. Подготовить проект «Моя семья»</p>
4	Труд и быт казаков на Кубани.	4	<p>Перечислять традиционные ремёсла и промыслы кубанских казаков. Называть особенности традиционной казачьей одежды. Изучать особенности казачьего подворья, внутреннего убранства хаты. Виртуальная экскурсия в этнографический комплекс «Атамань». Сравнить традиционный и современный быт казачьей семьи. Рассказывать об особенностях уклада жизни в казачьей семье. Выполнять проект «Казачье подворье».</p>
5	Декоративно-прикладное искусство	4	<p>Называть основные ремесла, виды декоративно-прикладного искусства кубанского казачества, основные технологические особенности изготовления отдельных изделий: лозоплетение, ковань. Сопоставлять место проживания, географические особенности с видом народно-</p>

			прикладного искусства, распространённого в данной местности. Находить и предъявлять информацию о народных промыслах своей местности. Изготавливать изделия декоративно-прикладного искусства своими руками. Проводить презентацию своих работ. Экскурсия в районный музей ст. Каневской.
6	Памятники истории кубанского казачества	4	Различать исторические памятники казачества г.Краснодара. рассказывать о памятниках выдающимся деятелям истории и культуры кубанского казачества. Выполнять проект «Памятники кубанскому казачеству»
7	Основные памятные даты и знаменательные события из истории кубанского казачества.	4	Знать основные даты и знаменательные события краевого и местного значения казачества Краснодарского края. Называть персоналии, историческое или культурное событие, послужившее основанием для памятной даты. Характеризовать событие, значимое для современного кубанского казачества, в т.ч. своей местности. Подготовить праздник «Казачьему роду нет переводу»
8	Православие и казачество.	4	Оценивать духовно-нравственный смысл понятия «православие». Различать и называть особо почитаемых святых среди кубанских казаков. Называть храмы Краснодара. Рассказывать о православном войсковом соборе – храме Александра Невского в г. Краснодаре. Изучить историю храма в ст. Каневской. Виртуальная экскурсия по памятным православным местам ст. Стародеревянской. Обсуждать, какое влияние оказывала церковь на духовное и нравственное состояние казаков.
9	Казак-патриот.	4	Рассказывать об истории переселения казаков-черноморцев на Кубань. Называть персоналий, сыгравших значительную роль в истории кубанского казачества, в т.ч. своей местности. Осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников и других источников информации об основании г.Екатеринодара, первых кубанских станиц. Составить календарь памятных дат ст.Каневской.
10	Подведение итогов	1	Уметь работать в команде. Использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.


			Провести праздник «Казачья удадь».
	Итого	34	
	ИТОГО:	135 ч	

Согласовано:

Протокол заседания совета начального и
здоровьесберегающего образования

от 29 августа 2022 г. №1

Руководитель ОС

 С.И. Микова

Согласовано:

Зам. директора

 Л.В. Окульская

30 августа 2022 г.